

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1»
Каякентского района

Конспект урока английского языка

в 4 классе

Тема урока:

«My House»



Автор: учитель английского
языка Каирова Р.А.

Конспект урока английского языка в 4 классе

«Мой дом. Активизация употребления оборота there is/there are в речи учащихся».

Цель урока: обеспечение применения учащимися знаний и способов действий (лексические и грамматические навыки, умения диалогической и монологической речи, навыки чтения и аудирования) в разнообразных ситуациях в рамках темы «Enjoy your home» с целью выяснения уровня их освоения учащимися.

Задачи:

1. учебные: совершенствовать произносительные умения, совершенствовать лексические навыки по теме «Мой дом», развивать умения и навыки диалогической устной речи с использованием грамматической структуры there is/there are, совершенствовать навыки чтения с полным пониманием прочитанного, совершенствовать умения аудирования;

2. развивающие: развивать способность к догадке, развивать у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль и самооценку учебной деятельности; развивать творческие способности учащихся;

3. воспитательные: прививать интерес к изучению иностранного языка посредством игровых моментов.

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, тематические и предметные картинки, рисунок или игрушка мышки, карточки с критериями оценивания письменных упражнений, компьютер, цветные карточки красного, желтого, зеленого цветов.

Пояснительная записка: данный урок является 6 уроком 2 раздела «Я люблю свой дом» УМК М. 3. Биболетовой, для 4 класса. Ученический состав средний по своим способностям, стремлению учиться.

Тип урока: закрепления изученного материала.

Урок с применением **игровых технологий**.

Сценарий урока.

Этап урока, цели этапа урока.	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечания. УУД.
1. Организационный момент. Цель: психологически настроить на учебную деятельность. Результат: уважительное отношение друг к другу, учителю.	2 мин.	Good morning, pupils! Sit down, please. I am glad to see you. What date is it today? What day of the week is it today? What is it?	Good morning! We are glad to see you too. It is the... of November. It is Wednesday. It is a house.	Личностные (ЛУУД): формировать интерес к учению. Коммуникативные (КУУД): участвовать в диалоге, слушать и понимать других. На доске изображен дом.
Фонетическая	3			На доске из-за

<p>зарядка. Цель: обеспечить мотивацию учебной деятельности. Совершенствовать произносительные навыки. Результат: обеспечение мотивации к учебной деятельности. Улучшение произносительных навыков.</p>	<p>мин.</p>	<p>Who lives in the house?</p> <p>Let*s remember the poem about the mouse. Repeat after me.</p> <p>-Little grey mouse Where is your house? -I can show you my flat If you don*t tell the cat. My flat has no door, I live under the floor. I go out in the night And come back when it*s light. Предлагает прочитать по ролям. Контролирует чтение.</p>	<p>The mouse lives in the house.</p> <p>Учащиеся повторяют за учителем стихотворение</p> <p>Читают по ролям.</p>	<p>двери дома появляется картинка мышки. КУУД: участвовать в диалоге, слушать и понимать друг друга.</p> <p>Контроль: драматизация стихотворения 1 или 2 парами.</p>
<p>2. Учебно – познавательная деятельность. Речевая зарядка. Цель: тренировать в чтении с полным пониманием содержания с последующим определением темы урока на его основе. Результат: полное понимание содержания стиха.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Do you want to open the door?</p> <p>OK. But first, let*s read and translate the poem (проблематизация):</p> <p>There is a mouse on the floor, There is a cat behind the door, There is a parrot on the ball, There is a puppy in the hall, I*ll find (найти) them soon, They all live in my cosy (уютная) room.</p> <p>Now answer my questions, please. Учитель контролирует понимание: 1. Is there a mouse on the floor? 2. Is there a cat or a parrot behind the door? 3. Is there a puppy on the ball? 4. What game do they play? 5. Where do the animals live?</p>	<p>Yes, we do.</p> <p>Читают и переводят.</p> <p>1.Yes, there is. 2. There is a cat behind the door. 3. No, there is not. 4. They play hide-and-seek. 5. The animals live in my cosy</p>	<p>ПУУД: читают и переводят текст.</p> <p>P1 P2 P3...</p> <p>Здесь же сделать повтор других предлогов места (записаны на доске): in the middle of, next to, under, between, above, in the left corner, in the right corner.</p> <p>Познавательные УУД (ПУУД): отвечают на вопросы. РУУД: контролируют и корректируют выполненное задание.</p>

<p>Постановка темы и задач урока учащимися. Цель: обеспечить мотивацию учебной деятельности.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>What will we speak about today? Yes, we shall see and describe different rooms today. А какие знания пригодятся нам, чтобы описать комнату?</p> <p>Обобщает сказанное учениками: нам потребуется умение использовать предлоги места, умение строить предложения с конструкцией there is/there are и, конечно, знание лексики. +критерии (сможем выполнить упражнения).</p>	<p>flat.</p> <p>Учащиеся формулируют тему: «My home». Отвечают на вопрос, высказывают свои предположения</p>	<p>Регулятивные (РУУД): определяют цель, задачи, интересуются чужим мнением, высказывают свое.</p> <p>Учитель записывает тему урока на доске. Прием «мозговой штурм». Открываем дверь дома на доске. Под дверью написан wordsearch. На доску прикрепляем картинки с комнатами по мере нахождения слова кроме спальни и зала.</p>																																																
<p>Повторение необходимой лексики. Цель: активизировать употребление лексики для последующего применения в речи.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Now let*s open the door. What rooms are there in this house? Do the wordsearch.</p> <table border="1" data-bbox="608 1182 970 1406"> <tr><td>d</td><td>o</td><td>b</td><td>e</td><td>d</td><td>z</td><td>q</td><td>w</td></tr> <tr><td>b</td><td>a</td><td>t</td><td>h</td><td>r</td><td>o</td><td>o</td><td>m</td></tr> <tr><td>i</td><td>v</td><td>i</td><td>n</td><td>g</td><td>h</td><td>a</td><td>l</td></tr> <tr><td>l</td><td>p</td><td>a</td><td>n</td><td>t</td><td>r</td><td>y</td><td>l</td></tr> <tr><td>w</td><td>k</td><td>i</td><td>t</td><td>c</td><td>h</td><td>e</td><td>n</td></tr> <tr><td>t</td><td>o</td><td>i</td><td>l</td><td>e</td><td>t</td><td>f</td><td>j</td></tr> </table> <p>Do you like to play games? OK. Repeat after me: floor, carpet, window, wall, door, chair, table, TV, sofa, armchair, piano, fire, picture, shelf, clock, desk, wardrobe, fireplace. What is this? Let*s play a game.</p>	d	o	b	e	d	z	q	w	b	a	t	h	r	o	o	m	i	v	i	n	g	h	a	l	l	p	a	n	t	r	y	l	w	k	i	t	c	h	e	n	t	o	i	l	e	t	f	j	<p>Находят слова (комнаты).</p> <p>Yes, we do.</p> <p>Учащиеся повторяют слова за учителем. Отвечают на вопрос.</p>	<p>Картинка комнаты с мебелью.</p>
d	o	b	e	d	z	q	w																																													
b	a	t	h	r	o	o	m																																													
i	v	i	n	g	h	a	l																																													
l	p	a	n	t	r	y	l																																													
w	k	i	t	c	h	e	n																																													
t	o	i	l	e	t	f	j																																													
<p>Повторение необходимой грамматики. Цель: активизировать употребление грамматики для</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Показывает вопрос и варианты ответов на доске: Is there a chair in the room? – Yes, there is. No, there is not (isn*t). Yes, there are. No, there are not (aren*t). Who will go to the board?</p>	<p>1 учащийся выходит к доске, записывает слово, которое никому не</p>	<p>Прием – элементарные игры. Предметные УД: употребляют слова, используют грамматическую</p>																																																

<p>последующего применения.</p>			<p>показывает. Остальные учащиеся задают вопрос, стараются отгадать слово. Учащийся у доски отвечает. Отгадавший выходит к доске.</p>	<p>структуру there is/are. КУУД: высказываются с опорой и без.</p>
<p>Аудирование. Цель: развивать навык аудирования с пониманием основной идеи текста. Результат: понять основную идею текста.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Let*s stop the game. You are great.</p> <p>Do you remember Jim and Jill? Open your books at page 29, find exercise 29. Read and translate the task. Listen to the tape-recorder.</p> <p>It is a nice room. There is a good table in the nice room. There is a yellow carpet in the middle of the room. There are books in the room. There is a chair but there is no armchair in the room. There is no vase with red beautiful flowers on the table. The walls are green and brown. The floor is yellow. There is a red sofa on the yellow carpet in front of the fireplace in the middle of the room.</p> <p>Answer the question, please. Which room is Jim now: in the bedroom or in the living room? Where is Jill?</p>	<p>Yes, we do.</p> <p>Читают и переводят задание вслух. Слушают запись или чтение учителя.</p>	<p>КУУД: слушают и понимают.</p> <p>Текст на случай отказа работы техники.</p>
<p>Динамическая пауза. Цель: использовать</p>	<p>2 мин.</p>	<p>I think Jim and Jill have some rest at Simon*s house. Do you want to have some rest? Hands up, hands down, hands</p>	<p>Jim is in the living room now.</p> <p>Догадываются, что Джилл находится в гостиной тоже.</p> <p>Yes, we do. Выполняют</p>	<p>Карточки с названиями комнат или</p>

<p>здоровье сберегающие технологии.</p> <p>Монологическая речь. Цель: самостоятельно применять полученные знания (на основе домашней работы – новая ситуация).</p>	<p>9 мин.</p>	<p>on hips, sit down, turn left, turn right, have a look at the signs, go to the bedroom (living room, kitchen, hall, bathroom, toilet). Формирует группы для групповой работы учащихся. Sasha, go to the bedroom. Nastya, go to the living room. Invite friends to your group. Sit down, please.</p> <p>You will create and describe the bedroom (living room). Раздает предметные картинки группам, ватман, клей.</p> <p>It is time to be ready.</p>	<p>указания учителя.</p> <p>Выполняют действие и образуют группы.</p> <p>Составляют описание комнаты. Приклеивают картинки на ватман.</p> <p>Прикрепляют картинку к доске и описывают ее.</p>	<p>картинки комнат развешаны по классу.</p> <p>РУУД: планируют учебное сотрудничество со сверстниками. РУУД: контролируют и корректируют выполняемое задание. КУУД: высказываются с огоркой и без.</p>
<p>3. Рефлексивно – оценочный. Цель: подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности.</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Is the house nice? You are right-home sweet home. Как вы думаете, наш дом помог нам закрепить знания по теме? В начале урока мы с вами поставили задачи (смотрите выше) и критерии. Саша, чему ты научился на этом уроке? А ты, Настя? Давайте проверим наши результаты. Let*s do some exercises: ex. 13, 14, 16 p.16 (WB).</p> <p>Ребята, хотели бы вы создать свой дом и поставить в нем все, как вы хотите?</p>	<p>Yes, it is.</p> <p>Да.</p> <p>Выполняют упражнения. Меняются тетрадами друг с другом и оценивают по критериям.</p> <p>Да.</p>	<p>ЛУУД: анализировать личные достижения, осуществлять самоконтроль и самооценку. РУУД: соотносить планируемый результат с полученным. Критерии написаны на доске: упр.13 66.-5;56.-4; 4-36.- 3; 2-16.-попробуй еще раз. Упр. 14, 16 56.-5; 46.-4; 36.- 3; 2-16.- попробуй еще раз.</p>

		<p>Тогда вашим домашним заданием будет записать свои мысли и рассказать нам об этом. Open your day-books and write down your homework: project p.32 (SB), p.77 (WB). Ставит оценки.</p> <p>Если понравился урок, поднимите красные (очень), желтые (да), зеленые (так себе) карточки. Ваше настроение по сравнению с началом урока: улучшилось (красный), осталось прежним (желтый), ухудшилось (зеленый). Thank you for your work. Good-bye.</p>	<p>Записывают домашнюю работу в дневник. Записывают свои оценки. Поднимают карточки.</p> <p>Good-bye. Подают дневники на подпись учителю</p>	
Запасные варианты.		SB p. 30-31 ex. 1-7.		

Отзыв

на урок английского языка в 4 классе по теме «My House»
учителя английского языка МБОУ «Каякентская СОШ№1»
Каировой Рапият Амралиевны

Тип урока: урок первичного предъявления новых знаний.

Вид урока: комбинированный

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная

Данный урок ориентирован на формирование развития лексических и грамматических навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, говорения, монологической и диалогической речи и овладение учащимися следующими аспектами языка: произношением, лексикой, грамматикой.

Цели урока соответствуют его месту в учебной теме, требованию программы обучения иностранному языку и учебного плана для данного класса. Содержание данного урока работало на дальнейшее использование освоенного лексического материала.

Учебное помещение подготовлено к занятию. Подготовлены технические средства обучения. Учащиеся подготовили к занятиям свои рабочие места.

Учебная атмосфера в классе способна переключить учащихся на предмет «иностраный язык». Этому способствуют фонетическая и речевая зарядка в начале урока, воспроизводимая в звукозаписи иноязычная речь.

При планировании занятий учтены возрастные, поведенческие, учебные, индивидуальные особенности учащихся начальной школы.

Основные формы классной работы: фронтальная, индивидуальная, в парах. Их соотношение методически целесообразно. На уроке были достаточно полно представлены такие формы работы, как ученик-учитель, ученик-книга, ученик-обучающая компьютерная программа, ученик-ученик.

В ходе урока, фонетической и речевой зарядки удается установить контакт с классом, что позволяет создать в классе творческую, деловую, доброжелательную атмосферу. Также все вышеупомянутые этапы урока подвели учеников к формулировке темы урока и целеполаганию.

Для ведения нового лексического материала использовалась обучающая компьютерная программа к учебнику «Enjoy English», интерактивная доска, материал учебника. На данном этапе проведена семантизация новой лексикой, отработано ее произношение и проведено первичное закрепление материала в задании «Drag the words to the pictures». Примеры использовались в соответствии с учебной темой урока.

Весёлая физминутка на английском языке и работа в парах, разыгрывание диалогов на основе диалога-образца, способствовали активизации

познавательной деятельности, формированию коммуникативной компетенции.

На мой взгляд, выбор и расположение этапов урока методически обоснованы. Преподавателю почти на всех этапах урока удалось сохранить коммуникативный подход к заданиям, обеспечивая задания коммуникативной задачей и осуществляя естественные переходы от одного вида работы к другому.

Учитель английского языка
МКОУ «Каякентская СОШ№2»:



Темирбекова З.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ№1»:



Казиллов З.Б.

Отзыв

на урок английского языка в 4 классе по теме «My House»
учителя английского языка МБОУ «Каякентская СОШ№1»
Каировой Рапият Амиралиевны

На этапе обучения письму для отработки орфографических навыков учащиеся выполнили задание по заполнению пропущенных букв в словах и написанию слов, называющих помещения в доме. Задания выполнялись на интерактивной доске и с помощью ОКП. Что значительно ускорило темп урока, повысило его плотность на данном этапе и помогло использовать такие формы контроля как само- и взаимоконтроль.

На этапе развития навыков говорения была организована помощь учащимся и управление построением диалогических высказываний с использованием ОКП. Эффективным оказалось выполнение данного задания в парах, так как это позволило учащимся с хорошим уровнем знаний помочь более слабым. Введение нового грамматического материала строилось с использованием новых лексических единиц.

На этапе обучения чтению учащиеся читают про себя первую часть рассказа «The Big Secret». Данный текст направлен на работу с новой лексикой и активизацию лексики первого раздела.

Понимание основного содержания текста проверяется с помощью ответа на вопрос, сформулированный в задании «What does Simon like on the farm?»; Чтение с полным пониманием содержания оценивается с помощью ответов на вопросы и заданием закончить предложения.

Задание к следующему уроку дано заблаговременно, мотивированно, учитель контролирует понимание задания, дает рекомендации к его выполнению.

Урок английского языка был достаточно успешным. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребята сделали вывод в конце урока.

Учитель английского языка

МБОУ «Каякентская СОШ№1»:

Мамаева К.М.

Директор МБОУ

«Каякентская СОШ№1»:

Казилов З.Б.

