

Тема урока: «Путешествие по миру».

Тип урока: комбинированный (урок изучения нового материала + урок совершенствования знаний, умений и навыков)

Технология урока: иллюстративная наглядность, работа с карточками, текстами, презентация по теме «Культура и истории», дифференциация грамматического материала на два уровня (средний и повышенный)

На уроке были учтены психологические особенности и способности учащихся. В содержание урока я включила элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: тему и цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации.

Цель урока: изучение новый материал по теме «Культура и путешествие». Развитие грамматических навыков образования и употребления в речи прошедшего длительного времени

Задачи:

Практическая:

- мотивировать навыки УУД в развитии умений решения коммуникативной задачи

Образовательная:

- активизировать и совершенствовать словарный запас учащихся по теме «Культура и путешествие»
- строить на основе речевого образца собственные высказывания;
- развитие умений прогнозировать содержание текста; развитие умений поискового чтения.
- освоение способа образования и употребления в речи прошедшего длительного времени

Воспитательная:

- активизировать познавательную инициативу обучающихся

Развивающая:

- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самоконтроль);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Коммуникативная:

- развитие умений диалогической и монологической речи

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа
- формирование осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего

социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
- формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве со сверстниками
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований критериев, установления родовидовых связей
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

Предметные:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио
- распознавание и употребление в речи грамматических конструкций прошедшего длительного времени
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи
- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке

Основные термины, понятия: *Past Continuous*, члены предложения, части речи, образование времени, глагол *to be*

План урока

Этап урока	Время (мин)
1. Организационный момент	1
2. Постановка целей и задач урока.	1
3. Активизация лексических единиц в речи. Рефлексия на основе аудирования.	5
4. Актуализация и мотивация знаний	5
5. Активизация новых лексических единиц в речи	3
6. Работа с текстом	13
7. Формирование грамматических навыков	10
8. Развитие грамматических навыков	5
9. Подведение итогов занятия	2
10. Рефлексия	
11. Выставление оценок	
12. Домашнее задание	

Ход урока

Этап урока	Содержание урока	Режим работы (Формы работы)	Время (мин)
13. Организационный момент	Hello! Glad to see you. Take your seats! How are you?	T - Cl	1

14. Постановка целей и задач урока.	<p>What will we learn today at the lesson?</p> <p>Look at our objectives:</p> <p>Today we are going to</p> <p>a) to listen, to read and to speak about cultural activities and travel experiences</p> <p>b) we'll read an exciting story about unlucky John's travels</p> <p>c) you will learn the past continuous tense</p>			1
15. Активизация лексических единиц в речи. Рефлексия на основе аудирования.	<p>Ex.1 p.25</p> <p>Ex.2 p.25</p>	T-CI		5
16. Актуализация и мотивация знаний	<p>Ex.1 p.26</p>	S-S		5
17. Активизация новых лексических единиц в речи	<p>Слайд презентации</p>	T-CI		3
18. Работа с текстом	<p>Ex. 2 a p.26</p> <p>- знакомство с текстом с опорой на аудирование</p> <p>- чтение текста</p> <p>- совершенствование лексических навыков, рефлексия понимания прочитанного (ex.3 p.26)</p>	Ss		13
19. Формирование	<p>Past Continuous</p>	T-CI		10

грамматическ их навыков				
20. Развитие грамматическ их навыков	Ex.6 P.27	Ss T-CI		5
21. Подведение итогов занятия	At the lesson we have spoken about different cultural activities and travel experiences, we have learned about the past continuous tense and have done some exercises What was the easiest/ the most difficult at the lesson? Your marks for the lesson: Your home task is: ... Thank you for the lesson. Good- bye!	T- CI		2
22. Рефлексия				
23. Выставление оценок				
24. Домашнее задание				

Задание ученикам по рефлексии их деятельности:

- послетекстовая работа: множественный выбор ответа (задание на понимание)
- упражнения на грамматическую тему «Past Continuous»
- вопросы по рефлексии: Что вы сегодня узнали? Что было трудно? Для чего может пригодиться пройденный материал?

Формы контроля и оценки результатов урока:

Текущий контроль, позволяющий судить об успешности овладения лексических единиц по теме, процессе становления и развития речевых навыков и умений.

Лист самооценки:

Description of achievement	Poor	fair	good	excellent
I can read and understand the information about culture and travelling				
I can listen and understand the information about culture and travelling				
I can write sentences using the Past Continuous tense				
I can speak about culcures of different countries				
I can ask and answer the questions about travelling				

Информация о домашнем задании:

- Задания на карточках по теме «Past Continuous»
- Подготовить развернутый ответ по теме «Путешествия в разных странах», темы даны дифференцированно с классом

Схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Цель занятия (обучающая, воспитывающая, развивающая).
2. Образовательная сторона мероприятия, перспективность в работе; какие знания учащиеся приобретают, расширяют, углубляют; какие навыки и умения совершенствуют.
3. Применение технических средств и наглядных пособий.
4. Осуществление межпредметных связей и связей между учебной и воспитательной работой.
5. Воспитательное значение мероприятия: формирование интереса к занятиям, к предмету, воспитание коллективизма, познавательной активности, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание учащихся в ходе занятия.
6. Количество присутствующих, их активность в подготовке и непосредственно на мероприятиях.
7. Отношение учащихся к мероприятию: интерес, активность, дисциплинированность, культура поведения, речи.
8. Реализация намеченного плана.
9. Осуществление учебных и воспитательных целей (способствует ли мероприятие повышению качества знаний учащихся, корректирует ли их деятельность, способствует ли формированию положительных качеств личности).
10. Предложения по организации, содержанию и методике проведения воспитательных мероприятий.