

## Отзыв

на урок русского языка в 4классе по теме  
«Состав слова: Значимые части слова»

Учителя начальных классов МБОУ «Каякенская СОШ№1»  
Максудовой Патимат Багавутдиновны.

Тип урока и его структура: урок открытия новые знаний. На уроке учителем была поставлена дидактическая цель, которая реализовалась через следующие аспекты:

-образовательный; формировать умение выделять значимые слова;  
-развивающий; развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов, коммуникативные навыки, группового взаимодействия.  
-воспитательный; воспитывать культуру поведения на уроке, Любовь к Родине посредством подбора языкового материала, воспитывать культуру общения в группах.

На уроке были использованы принципы:

1. Личность-ориентированного подхода к ребенку;

-дифференцированный подбор задания при индивидуальном опросе;  
-создании ребенку ситуации успеха, формирование положительной установки к процессу обучения, заинтересованности;  
-разнообразия форм и методов организации (частичное исследование, проблемные вопросы, работа в группах) позволяли раскрыть содержание нового материала и расширить содержание субъективного опыта каждого ребенка.

2. Принцип индивидуального и личного подхода:

-осознание своего «Я», максимальный учет индивидуальных особенностях ребенка.

3. Принцип гуманистичности;

-ребенок активный, субъективный в совместной деятельности с педагогом, основанный на сотрудничестве, на взаимном уважении.

На уроке использовались карточки с алгоритмом разбора, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Урок организуется в форме учебного сотрудничества (беседы, дискуссии). На организационном этапе было проведено быстрое включение обучающихся в деловой ритм; созданные условия для дальнейшей работы; минутка чистописания, словарная работа. На этих этапах работы был субъективный опыт детей. Через анализ языкового материала была выведена тема урока, поставленная цель.

Первичное закрепление во внешней речи произошло через анализ языкового материала и схем учебника посредством продуктивного диалога. В итоге новое знание фиксируется в речи и знаках.

На этапе контроля обучающим была предложена самостоятельная работа, задания которой позволили проверить уровень усвоения знаний (теоретические знания, практические умения);

- самостоятельное выполнения детьми упражнения на новый способ действия;
- самостоятельная работа маленькая по объему способствовало созданию ситуации успеха у детей и развитию интереса к уроку русского языка;
- самопроверка по эталону.

Создается ситуация успеха и ее самоощущения через выполнения требований к самостоятельной работе;

-узкая направленность.

-индивидуальность.

-небольшие объемы.

Результат индивидуальная рефлексия.

-адекватная самооценка.

-навык самоконтроля.

Итог урока рефлексия учебной деятельности.

Учитель начальных классов  
МБОУ «Каякентская СОШ №2»

Алибекова Ш.Г

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №1»

Казиллов З.Б

