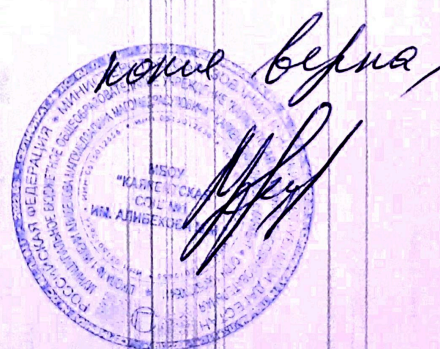


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1  
Каякентского района

**Конспект урока**  
**русского языка в 4 классе.**  
**Тема : «Состав слова. Значимые**  
**части слова»**



Провела: Максудова П.Б  
учитель начальных классов



**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**1. Тема урока:** «Состав слова. Значимые части слова»

**2. Цель урока:** создать условия для актуализации знаний учащихся о значимых частях слова, вывести алгоритм разбора слова по составу, совершенствовать умения выделять части слова.

**3. Задачи урока:** формировать умение выделять значимые части слова, выполнять разбор слова по составу, составлять схему слова; воспитывать культуру поведения на уроке, любовь к Родине посредством подбора языкового материала, воспитание культуры общения в группах;

развивать орфографическую зоркость при написании однокоренных слов, коммуникативные навыки через диалоговое обучение, умение рассуждать, доказывать правильность выбора решения, навыки группового взаимодействия.

**4. Планируемые результаты**

**предметные:** *познакомятся* с понятиями «состав слова», «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; с алгоритмом разбора слова по составу; *научатся* выделять части значимые слова; выполнять разбор слова по составу; делить однокоренные слова на группы;

составлять схему слова; подбирать слова к данным схемам

**личностные результаты:** осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; проявлять уважительное отношение к иному мнению; владеть навыками сотрудничества сверстниками, сверстницами в процессе выполнения совместной деятельности на уроке

**метапредметные:**

**познавательные:** осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);


**регулятивные:** проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;


**коммуникативные:** слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); критично относиться к своему мнению

**5. Оборудование:** компьютер; мультимедийный проектор; интерактивная доска; колонки, электронное приложение к учебнику «Русский язык 4 класс» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, сконструированные задания на электронной доске, цветные смайлики.

# Организационная структура (сценарий) урока

| Ход урока  |   | Формируемые УУД   |
|--|---|---|
| <p><b>Этапы урока</b></p> <p><b>I. Мотивация к деятельности</b></p> <p>1. Приветствие: Благоприятный климат.</p> <p>- Добрый день! Улыбнёмся друг другу. Я желаю вам удачи!</p> <p>- Кто нам скажет, какой у нас с вами сейчас будет урок? Проверьте свою готовность к уроку.</p> <p>- Что вы ждёте от этого урока? Наклейте тот смайлик, который вам больше понравился. Я думаю, что все ваши ожидания будут не напрасны.</p> | <p>Деятельность обучающихся</p> <p>Положительный эмоциональный настрой на урок.</p> <p>Отвечают на вопросы, проверяют наличие необходимых школьных принадлежностей, наклеивают смайлики</p>   | <p>Л – осознают важность правильной организации рабочего места как условия успешной учебной деятельности, проявляют готовность к работе на уроке</p>  |
| <p><b>II.</b></p> <p><b>Актуализация имеющихся знаний</b></p> <p>1. Проверка домашнего задания.</p> <p>- Прочитайте задание 74. Объясните значения устойчивых сочетаний слов.</p> <p>- Прочитайте составленные предложения с фразеологизмом.</p> <p>- Прочитайте стихотворение А. Арсения в задании 75.</p> <p>2. Минутка чистотисания.</p> <p>- Прочитайте слова «Филин», «Федя». Определите букву, которую мы будем</p>      | <p>1. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе.</p> <p>Объясняют толкование фразеологических оборотов, читают составленные предложения.</p> <p>Читают восстановленное стихотворение.</p> <p>2. Выполняют чистотисание. Записывают буквосочетания и скороговорку.</p> | <p>II - Выдвигают гипотезу и обосновывают ее.</p> <p>Л - Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта.</p> <p>Р - Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>писать сегодня на минутке чистописания. Буква обозначает мягкий, глухой согласный звук. Какая это буква? (Буква «ф».)</p> <p>3. Работа над словами с непроверяемым написанием.</p> <p>– Отгадайте загадку:<br/>Ходит город-великан<br/>На работу в океан.<br/>(Корабль.)</p> <p>– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.</p> <p>– Подберите однокоренные слова, синонимы к слову «корабль»</p>                     | <p><i>офф ффф ффо</i><br/><i>Федя филина боится –</i><br/><i>Филин может рассердиться.</i></p> <p>3. Записывают словарное слово в индивидуальный словарь. Подбирают однокоренные слова, синонимы к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения с этим словом. Составляют предложения</p> |   |
| <p><b>III. Выявление затруднений в деятельности и целеполагание</b></p> | <p>1. Работа с графическим изображением морфем. Побуждение к работе.</p> <p>- Ребята, посмотрите, на доске появились значки. Как вы думаете, что они могут обозначать?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Что вы заметили? Есть ли здесь «лишний» значок? Что он обозначает?</p> <p>- Кто из вас может расставить эти «значки» по порядку? Что же у нас</p> | <p>Дети анализируют и находят лишний значок - !</p> <p>Расставляют морфемы по порядку алгоритма разбора слова по составу.</p>  | <p><b>II – строят несложные рассуждения; осуществляют анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельному выделенным основаниям.</b></p> <p><b>P – планируют свои действия для решения задачи</b></p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>получилось? (графическое изображение состава слова).</p>  <p>2. Формулировка темы и задач урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а можете ли вы назвать тему нашего сегодняшнего урока? Чему мы будем учиться на уроке?</li> <li>- Что значит разобрать слово по составу?</li> <li>- Для чего нам нужно уметь разбирать слова по составу? Верно: если знаешь части слова, то напишешь их толково!</li> </ul> | <p>Определяют темы, цели и задачи, стоящие перед каждым учеником.</p>  |  |
| <p><b>IV. Совместное открытие знания</b></p> <p>1. Наблюдение над языковым материалом.</p> <p>Работа по учебнику (упражне-</p> | <p>Организация работы по теме урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте. Назовите сказку. («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А. С. Пушкина.)</li> <li>- Найдите в тексте однокоренные слова. (<i>Корабельщики, корабль, корабль.</i>) Что</li> </ul>   | <p>Выводят языковые закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Проводят наблюдения на материале связанных текстов.</p> <p>Объясняют значения однокоренных</p> | <p><b>II - Осуществляют анализ объектов с опорой на визуализацию</b></p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>ние 77)</p>   | <p>они обозначают?<br/>         – Являются ли однокоренными выделенные слова? Почему? (Слова «пристань» и «с пристани» не являются однокоренными. Это формы одного и того же слова.)<br/>         – Спишите, выделите корень в однокоренных словах.<br/>         А сейчас представьте, что вы качаетесь на волнах(музыка).</p> | <p>слов.<br/> <b>Корабелыцк</b> (устар.) – тот, кто плавает на корабле (обычно торговом); моряк.<br/> <b>Корабль</b> – многомачтовое парусное судно с прямыми парусами.<br/> <b>Кораблик</b> – уменьшительно-ласкательное название слова «корабль».</p>   |   |
| <p><b>Физкультминутка</b></p>                                    | <p>Выполняют движения под музыку</p>   | <p>Выполняют упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Участвуют в обсуждении вопросов по теме. Записывают однокоренные слова группами. Выделяют в них корень.<br/>         Сырник, сыр.<br/>         Сырой, сырость, сыростый.</p> | <p><b>П</b> – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.<br/> <b>Л</b> – ориентируются на развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности.<br/> <b>Р</b> – принимают и сохраняют цель и учебную задачу</p> |
| <p><b>VI.</b><br/> <b>Самостоятельная работа с проверкой</b></p> | <p>Самостоятельная индивидуальная работа. Разбор слов по составу.<br/>         - Проверим, как вы примените знание алгоритма разбора слова по составу.<br/>         - Кто считает, что он справился с</p>  | <p>Самостоятельно разбирают слова по составу.<br/>         Самопроверка по ключам – образцам.</p>   | <p><b>Р</b> – учитывают правило в планировании способа решения</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>заданием? Как себя оценили?<br/>Обоснуйте свою оценку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравните с работой соседа по парте. Не спешите исправлять. Обменяйтесь тетрадями. Проверим. У доски разбирает 1 ученик: остальные проверяют, сигнализируя большим пальцем.</li> </ul>  | <p>А: умеют аргументировать правильность разбора слов по составу, вести продуктивный диалог.<br/>В: умеют самостоятельно разбирать слова по составу; делают выводы.<br/>С: знают алгоритм разбора слов по составу.</p> <p>Работают индивидуально.</p> | <p><b>К</b> - сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи); критично относятся к своему мнению</p>   |
| <p><b>VI. Включение в систему знаний и повторений</b></p> | <p>Работа в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для того чтобы мы хорошо работали, я предлагаю поделиться на группы. Вспомним правила работы в группе. Но самое главное правило: когда одна группа отвечает, другая группа, что делают?... (слушают)</li> <li>- Откройте тетради. Запишите дату, классная работа. Писать нужно аккуратно, без ошибок и красиво.</li> </ul> <p>Задание 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить постеры «Алгоритм разбора слов по составу» и выступить с ним перед классом.</li> <li>- Проверьте в группах правильность</li> </ul> | <p>Составляют алгоритм.</p> <p>Взаимодействуют «ученик – ученик».</p> <p>Выступает одна из групп, выполнивших первыми.</p> <p>Остальные внимательно слушают.</p>  | <p><b>Пр.</b> – умеют находить однокоренные слова, знают изученные части слова.</p> <p><b>П</b> – анализируют изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р</b> – учитывают правило в планировании способа решения</p> <p><b>К</b> – ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>составления алгоритма по ключам. - Кто желает озвучить данный алгоритм?</p> <p>- А сейчас проверим, как вы выполнили работу? Каждый из вас должен оценить свою работу, т.е. поставить себе оценку.</p>  |  |
|  |  | <p>- Кто желает прокомментировать свою работу?</p> <p>2. Тест «Верные и неверные утверждения».</p>   |  |
|  |  | <p>- Давайте проверим, как каждый из вас понял данную тему, для этого мы выполним задание. Будьте очень внимательны, если вы считаете, что утверждение верное, ставите (+), если нет (-). Таким образом, вы можете проверить себя и узнать, над чем ещё придётся поработать.</p> |  |
|  |  | <p>1. Корень – это главная часть предложения. (-)</p>  |  |
|  |  | <p>2. Родственные слова ещё называют однокоренными. (+)</p>  |  |
|  |  | <p>3. Основа – это часть слова с окончанием. (-)</p>   |  |
|  |  | <p>4. Верно ли, что слова <i>вода</i> и <i>водитель</i></p>  |  |



|                               |   |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|
|                               | являются однокоренными? (-)   |  |  |
|                               | 5. Окончание – это изменяемая часть слова. (+)  |  |  |
|                               | Взаимопроверка по интерактивной доске. Взаимооценивание   |  |  |
| <b>VII. Рефлексия</b>         | <p>Организация и инструктирование процесса оценивания</p> <p>- Наш урок подошёл к концу. Скажите, чему мы учились на уроке? Что вам удалось? В чём были затруднения? Как бы вы оценили работу класса, свою работу на уроке?</p> | <p>Во время <u>групповой работы</u> ученики оценивают свою работу на уроке. Рассуждают, анализируют.</p> | <p><b>Р</b> – открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</p> |
| <b>VIII. Домашнее задание</b> | <p>Домашнее задание</p> <p>Домашнее задание нужно выполнить интересное, творческого характера. Сочините о своей части слова синквейн, интересный рассказ, сказку, можно стихотворение.</p>                                      | <p>Слушают учителя, делают записи</p>  | <p><b>Р</b> – принимают цель, содержание и способы выполнения задания</p>    |