

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1»  
Каякентского района

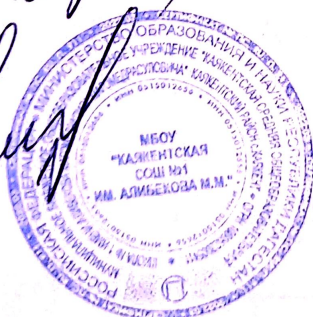
# **Конспект урока**

## **русского языка во 2 классе.**

### **«Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме»**



*конспект  
верна*



**Провела: Максудова Ш.Б**  
**учитель начальных классов**

# Открытый урок русского языка 2 класс

Тема: Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.

Цели:

- развитие умений различать буквы мягких согласных звуков
- определять способ обозначения мягкости буквами гласных звуков.

Для урока:

- Урок закреплены знаний.

| Этапы урока                                               | Ход урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности | Ребята, надеюсь, что работа на этом уроке доставит удовольствие вам, и мне.<br>Повернитесь к партнёру по плечу и по лицу, улыбнитесь, пожелайте удачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| II. Актуализация знаний.                                  | Откройте тетрадь<br>- Что надо записать?<br>Выделяем орфограммы, для этого мы будем использовать структуру<br>СИИИГ Л РАУНД РОБИИ<br>☞ 4 ученика проговаривают ответы на вопрос по кругу один раз<br>На доске написан ряд букв: Е, Ё, Ю, Я, И, Ь.<br>Найдите лишнюю букву в данном ряду (Лишняя буква - Ь, т. к. не обозначает звука).<br>А ещё какую букву можно исключить (Букву И, т. к. остальные йотированные буквы).<br>Верно. Однако у этих букв есть общее свойство. Об этом вы узнаете на сегодняшнем уроке. А пока минутка чистописания. Определите порядок написания элементов шрифта и букв в данной цепочке: ь ё ъ ѵ ѵ ѵ<br>Продолжим нашу работу, структура<br>ТАЙМД ПЭА ПЭА (1 МИНУТА)<br>На столе карточки-задания (синего цвета)<br>СЛАЙД 2 | Познавательные УУД<br>1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.<br>2. Представлять информацию в виде схем.<br>3. Выявлять сущность, особенности объектов.<br>4. На основе анализа объектов делать выводы.<br>5. Обобщать и классифицировать по признакам.<br>6. Ориентироваться на развороте учебника.<br>7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <p>– Закончите предложения:</p> <p>а) Звуки речи делятся на ... (гласные и согласные).</p> <p>б) Гласные звуки бывают ... (ударные и безударные).</p> <p>в) Согласные звуки делятся на ... и ..., а также ... и ... (твёрдые и мягкие, глухие и звонкие).</p> <p>г) Твёрдые и мягкие звуки бывают ... и ... (парные и непарные).</p> <p>д) Непарные мягкие звуки – это ... (/ч/, /ш/, /щ/).</p> <p>е) Не обозначают звуков буквы ... (о и ъ).</p> <p>ответчают партнеры № 1</p> <p><b>СЛАЙД 3</b></p> <p>– Рассмотрите центральный кадр киноленты перед упр.</p> <p>– Прочитайте название раздела.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие буквы выступают в роли ступень?</li> <li>• Как на рисунке передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?</li> <li>• Шредположите, как будет называться новый раздел.</li> </ul> <p>– Как в кадре передаётся ощущение мягкости? А твёрдости?</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>III. Формулирование проблем, планирование деятельности.</b></p> | <p><b>СЛАЙД 4</b></p> <p>– Приведите примеры мягких звуков.</p> <p>– Вспомните, как в русском языке может быть обозначена мягкость звуков на письме. (С помощью мягкого знака.)</p> <p>– Есть ли другие способы? (Специальные буквы гласных.)</p> <p>– Назовите эти буквы. (е, ё, ю, я, и.)</p> <p>– Сколько же существует способов обозначения мягкости согласных звуков? (Два.)</p> <p>– Сформулируйте тему урока на основе записей на доске.</p> <p><i>Ученики называют тему: «Обозначение мягкости при помощи ъ и букв гласных е, ё, ю, я». Либо с помощью учителя: «Способы обозначения мягкости согласных».</i></p> <p><b>СЛАЙД 5</b></p> <p>– Составим план урока.</p> <p><i>План (примерный)</i></p> <p>«Обозначение мягкости при помощи ъ и букв гласных е, ё, ю, я».</p> <p>1. Уметь определять, какими буквами обозначена мягкость согласных.</p>                                      | <p>Регулятивные УУД</p> <p>1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).</p> <p>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | 2. Определить, сколько существует способов обозначения мягкости согласных звуков.<br>– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| IV. Развитие умений<br>– применение знания. | <p><b>СЛАЙД 6</b></p> <p>1. Работа по карточке (розовый цвет)</p> <p>– Для того, чтобы справиться с первой задачей будем использовать структуру <b>КОНТИНИИ УС РА УНД РОБИН (1 мин)</b></p> <p>На партах возьмите карточку розового цвета.</p> <p>Проверка Отвечают партнёры №2</p> <p><u>Сделайте вывод: мягкость согласных звуков на письме обозначают гласные буквы е, и, ё, ю, я и буква ъ.</u></p> <p><u>Упр. 185 – закрепляется умение находить мягкие согласные в словах и определять способы обозначения мягкости.</u></p> <p><u>Выполняется работа по алгоритму</u></p> <p>а) – Прочитайте слово.</p> <p>б) – Назовите в нём мягкие согласные.</p> <p>в) – подчеркните буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки</p> <p>д) – Отметьте (если есть) звуки, мягкость которых не зависит от рядом стоящих звуков – эти звуки всегда мягкие.</p> <p>е) – Определите, какими буквами обозначена мягкость согласных. (Буквы гласных е, ё, и, ю, я или буква ъ.) Подчеркните эти буквы.</p> <p>Итак, мы обобщили знания о буквах, которые обозначают мягкие согласные звуки.</p> | <p>Коммуникативные УУД</p> <p>1. Развиваем умение слушать и понимать других.</p> <p>2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>4. Умение работать в паре.</p> |
| ФИЗМИНУТКА                                  | На какие группы вы можете их распределить? – Вы абсолютно правы! Мы выполнили нашу работу по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                               |

Используем структуру Минкс Шэа Шэа Включая музыку

е встать парами

1. Что общего у этих слов.

Какое слово лишнее, по какому признаку?

Фасоль, боль, лень, богатырь, борьба.

- Объясните, какую роль выполняет Ъ

о встать по 3 человека

Придумайте слова, в которых мягкость согласных

обозначена буквой Ъ

е встать по 4 человека

3. Придумайте слова, в которых мягкость согласных

обозначена буквами гласных.

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре