

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1»
Каякентского района

Конспект урока окружающего мира в 4 классе Тема «Прошлое и настоящее глазами эколога»



Автор: Максудова П.Б., учитель
начальных классов

копия верна,
[Подпись]



Конспект открытого урока.

Окружающий мир 4 класс.

Тема: «Прошлое и настоящее глазами эколога»

Тип урока: «открытие новых знаний»

Цель урока: способствовать обогащению представлений учащихся о последствиях влияния человека на природу, об экологических проблемах, которые нужно решать человечеству на современном этапе.

Задачи:

- **Образовательные:** Ознакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе; раскрыть необоснованность мотивов преследования людьми некоторых животных; формировать правила поведения с этими животными; познакомить учащихся с системой экологических знаний; формировать умения самостоятельно работать с художественным и научным текстом;
- **Развивающие:** содействовать развитию познавательной активности, формированию умения выделять главное из информации учителя и учебника, формированию способности к поиску, анализу, к творческой переработке информации, умению делать сравнение, обобщение, выводы, умению работать и взаимодействовать в группах.
- **Воспитательные:** способствовать расширению кругозора учащихся, развивая желание познавать новое; воспитывать гуманные чувства к окружающей среде; формировать позитивный опыт взаимодействия ребенка с окружающими миром.

Методы и методические приёмы: метод постановки проблемы, побуждающий от проблемной ситуации диалог, метод поиска решения, подводящий к знанию диалог, сопоставление «открытого» знания с научной формулировкой учебника, с образцом, продуктивное применение «открытого» знания.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Структура урока:

- I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин.)
- II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы (3 мин.)
- III. Совместное открытие знания (20 мин.)
- IV. Физкультминутка (2 мин.)
- V. Применение нового знания (13 мин.)
- VI. Рефлексия учебной деятельности (5 мин.)

Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
Мотивация к учебной деятельности <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание	Вот книжки на столе, а вот тетрадки... Не хочется играть сегодня в прятки И недосуг дуть на корабль бумажный – Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный! – А почему он важный? Постараемся ответить на этот вопрос в конце урока. Я желаю вам хорошего настроения и успехов на нашем уроке. Сегодня нам будут нужны ваши знания, внимание, поддержка и помощь. Наш урок пройдет под девизом: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай!»	Коммуникативные УУД: развиваем умение слушать и понимать других; развиваем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем

условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока;		умение оформлять свои мысли в устной форме; формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.																
II. Актуализация опорных знаний Цели: - организовать повторение изученного, активизировать знания. •Актуализировать умения: -выполнять самопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;	А сейчас хотелось бы узнать, У скольких ребят класса знания на «пять». Тест «Расшифруй слово». Обведи нужную букву и результат обозначь в таблице. 1. Как можно защитить себя от загрязненного воздуха? к) не дышать э) не задерживаться в тех местах, где грязный воздух 2. Как защититься от загрязненной воды? т) пить сырую воду к) научиться пользоваться бытовым фильтром 3. Какие правила личной экологической безопасности связаны с продуктами питания? а) не обращать внимания на срок хранения продуктов о) мыть овощи и фрукты в теплой кипяченой воде 4. Планеты Солнечной системы изучают... в) географы б) химики л) астрономы г) физики 5. Как называется наука о прошлом людей? а) география; о) история; р) астрономия; г) экология. 6. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву. г) в Санкт – Петербурге; б) в Москве; 7. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву. л) Екатерина Вторая и) Пётр Первый; б) Иван Грозный; 8. Что такое архив? а) хранилище предметов старины; я) хранилище документов; р) древние записи о событиях прошлых лет. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Взаимопроверка. — Какое слово получилось из букв, которые обозначали правильные ответы? (экология)	1	2	3	4	5	6	7	8									Познавательные УУД: развиваем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; формируем умение представлять информацию в виде схемы; формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. формируем умение ориентироваться на развороте учебника. формируем умение находить ответы на вопросы иллюстрации Личностные УУД: развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией; формируем мотивацию к обучению и
1	2	3	4	5	6	7	8											
II. Формулирование темы урока, постановка цели	Мы уже смотрели на мир глазами астронома, географа, историка. - Кто догадался, с точки зрения кого мы сегодня посмотрим на мир? (С точки зрения эколога.) -Попробуйте сформулировать тему урока.																	

	перерабатывать. Существуют заводы по сортировке мусора. А некоторые предметы можно использовать вторично, например, стеклянные банки, бутылки)	
Физкультминутка	Физминутка на зарядку. Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуть, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка, (РАЗ, ДВА, ТРИ) Головою три кивка. (РАЗ, ДВА, ТРИ) На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.	
Применение нового знания	– Мы уже говорили, что планета, как и мы с вами может болеть. – Что к этому приводит? (Загрязнение океана, вырубка леса). – А может ли один человек вылечить планету? (<i>Нет, здесь надо потрудиться всем людям</i>). – Да, охрана окружающей среды – задача всего человечества. - У нас присутствуют представители некоторых международных организаций, служащие делу охраны природы. Это Всемирный фонд дикой природы (эмблема панда) и Гринпис(зеленый мир).Сообщения представителей об их организациях. Работа с деформированными предложениями (Каждая группа получает конверт с отдельными словами.) Задача - составить фразу. 1 группа «Люди! Планета — наш дом. Содержите ее в чистоте, берегайте и любите». 2 группа - Ты в лесу всего лишь гость. Здесь хозяин - дуб и лось. Их покой побереги, Ведь они нам не враги. 3 группа - Бабочки пускай летают, Ну кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить. — Ребята, по-вашему, лично от каждого из вас зависит спасение природы? (Да.) Какой вклад в дело охраны природы можете внести вы? (Высказывания детей.) Видеоролик «Году экологии в России посвящается» — Как вы думаете, о чем должен помнить, знать каждый из нас, пользуясь всем, чем богата Земля? (Не навредить, не испортить природу. Мы должны сохранить эту красоту для тех, кто будет жить после нас.) Работа в рабочей тетради – Волнует ли тебя состояние окружающей среды. Запишите. (задание №1) – Задание №2. Прочитайте. – Приведите примеры международных соглашений по	самооценка

Цели:

- организовать формулирование темы урока учащимися;
 - организовать постановку цели урока учащимися.
- Совместное открытие знаний.**

Видеоролик «Мысли глобально, действуй локально»

Серьезные проблемы будем мы решать —

Наблюдать, анализировать, рассуждать.

На такой вопрос нам предстоит найти ответ:

«Экология — это важно или нет?»

Это наука о нашем собственном доме, о Земле и о законах, по которым мы должны в нем жить.

Слово «экология» образовалось из двух греческих слов:

«экос», что значит «дом», и «логос» — наука.

— О ком говорится в загадке?

На земле он всех умней,

Потому и всех сильнее. (Человек.)

Работа в учебнике.

— Откройте учебник на с. 41. (Чтение статьи "Сын или покоритель?").

Вопросы к тексту:

1. Что же решил человек? (Человек решил, что он не зависит от природы, что он сильнее ее, и даже решил покорить природу с помощью техники).

2. К чему привело такое покорение? (Покорение природы привело к загрязнению воды, воздуха, разрушению почвы, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных).

3. Может ли человек господствовать над природой? Почему? (Нет, такое господство может погубить ее).

4. Кто такой человек по отношению к природе? (Сын, он часть природы).

— Поднимите руку, те кто когда-нибудь болел?

— Что вы чувствовали?

— А может ли планета заболеть?

Оказывается, может. Именно это произошло с Землей по вине человека. На планете возникли экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего.

Сегодня мы раскроем и обсудим эти проблемы.

Работа в группах. (Каждая группа получает рисунок.)

— Догадайтесь, что символизирует изображенный предмет.

Первая группа получает рисунок, на котором изображена капля воды (символ океана). Вторая группа - пальма (символ тропических лесов). Третья группа - банка (символ мусора).

(Далее каждой группе предлагается сформулировать проблему). Проблема загрязнения океана (как защитить океан от загрязнения). Проблема исчезновения тропических лесов (вырубка лесов). Проблема мусора (как избавиться от мусора).

— Как вы думаете, нова ли проблема охраны природы? (Ответы детей.)

Во все времена людей волновали вопросы охраны природы. Так, Ярослав Мудрый еще в XI в. законом ограничил добычу лебедей, бобров и других ценных животных. Указ Петра I, изданный в 1718 г., предписывал «преслушников, которые дубовый лес рубили и впредь рубить будут,

целенаправленной познавательной деятельности;

Регулятивные УУД:

развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

наказывать, посылать в каторжные работы». Этим же указом Петр I потребовал построить очистные сооружения в Петербурге и обязал всех граждан обеспечить чистоту вокруг своих домов, на своих улицах.

Как видим, вопросы охраны природы были важны во все времена. Но особенно остро стоят они в век научно-технического прогресса.

Работа со статьей

1 группа работает со статьей «Проблема загрязнения океана» (стр. 42- 43).

2 группа работает со статьей «Проблема исчезновения тропических лесов» (стр. 43- 44).

3 группа работает со статьей «Проблема мусора» (стр. 44).
Вопросы для первой группы по проблеме загрязнения океана

1. Что поразило путешественников?
2. Уменьшилось ли с тех пор загрязнение океана?
3. Страдают ли от загрязнения живые существа, обитающие в океане?
4. Какие меры для защиты океана от загрязнения вы могли бы предложить? (Для уничтожения следов нефтепродуктов используют эффективные химические препараты. Работают специальные суда - «губки», они всасывают вместе с водой нефтяные пятна, собирают твердый мусор, пластмассовые отходы. Устанавливаются сроки и объемы добычи рыбы. Созданы Красная книга Международного союза охраны природы и Красная книга России.)

- Переходим к обсуждению второй проблемы

Вопросы для второй группы по проблеме исчезновения тропических лесов

1. О каком чуде природы вы узнали? (тропические леса)
2. Найдите в тексте слова об изобилии растительного и животного мира тропических лесов.
3. Ради чего люди уничтожают тропические леса?
4. Сколько деревьев гибнет ежедневно под пилой человека? (5 миллионов)
5. Что, по вашему мнению, нужно сделать для спасения тропических лесов? (запретить вырубку и выкорчевывание деревьев, усилить меры пожаробезопасности в лесах)

- Надеюсь, что в будущем благодаря вам мы избежим экологических катастроф.

- Перейдем к обсуждению третьей проблемы: "Как избавиться от мусора?"

Вопросы для третьей группы по проблеме мусора

1. Сколько мусора приходится на каждого жителя города в год? (тонна мусора)
2. Сколько грузовиков ежегодно требуется, чтобы вывезти весь мусор? (три миллиона грузовиков)
3. Какими способами, на ваш взгляд, можно избавиться от мусора? (Мусор можно сортировать, а потом

	охране окружающей среды. Запишите. (Конвенция по ограничению торговли редкими и исчезающими видами диких животных и растений). – Назовите экологические организации. Запишите. – Назовите Международные экологические дни. Запишите несколько примеров. (22 марта - всемирный день воды, 4 октября – международный день защиты животных). Работа с CD (Просмотр презентации.) Подведение итогов – Какие экологические проблемы мы с вами решали? – Назовите международные экологические организации. – Какая экологическая организация имеет эмблему с изображением панды? – Если люди погубят окружающую природу, смогут ли они сами выжить? – Удалось ли человеку покорить природу? Так кем же является человек – сыном Природы или покорителем? – Ну что, ребята, я могу сказать, что все вы: МОЛОДЦЫ!!!! Ну и в завершении запомните, что Экология важна, Людям всем она нужна. Правильно беречь природу, К счастью, снова входит в моду. Пусть на Земле не умирают реки, Пусть стороной обходит их беда, Пусть чистой остается в них навеки Студёная и вкусная вода.													
Рефлексия учебной деятельности	Ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились, понравился вам наш совместный урок? Какое у вас сейчас настроение? – Что нового вы сегодня узнали? – Какая работа на уроке вам понравилась больше всего? – Что вызвало наибольшие затруднения? А теперь оцените сами свою работу. «Для меня урок сегодня» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Урок</th><th>Я на уроке</th><th>Итог</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1)Интересно-</td><td>1)Работал-</td><td>1)Понял материал-</td></tr> <tr> <td>2)Скучно-</td><td>2)Отдыхал-</td><td>2)Узнал больше, чем знал-</td></tr> <tr> <td>3)Безразлично-</td><td>3)Помогал-</td><td>3)Не понял-</td></tr> </tbody> </table> Оцени себя: УМК «Школа России» Рефлексия «Светофор» Зеленый- отлично, желтый – хорошо, красный-будь внимателен.	Урок	Я на уроке	Итог	1)Интересно-	1)Работал-	1)Понял материал-	2)Скучно-	2)Отдыхал-	2)Узнал больше, чем знал-	3)Безразлично-	3)Помогал-	3)Не понял-	Самооценка
Урок	Я на уроке	Итог												
1)Интересно-	1)Работал-	1)Понял материал-												
2)Скучно-	2)Отдыхал-	2)Узнал больше, чем знал-												
3)Безразлично-	3)Помогал-	3)Не понял-												
Домашнее задание	стр. 41-47, вопросы - Вы, молодцы! Спасибо всем за урок. Урок окончен.													