

### **3.1 Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий.**

#### **3.1.1. Владение современными образовательными технологиями**

**Письменный отчет об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.**

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования. Основные из них обусловлены необходимостью формирования у выпускника общеобразовательной школы целостной системы универсальных знаний, умение и навыков самостоятельной деятельности, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желание и умения учиться, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценного отношение к себе и окружающим. Решение этих задач возможна, если исходить из гуманистического убеждения, опирающие на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создать для них необходимые условия. И одно из этих условия – личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетентности, определяющие современные качество содержания образования.

Исходя из поставленных задач, мне как современному учителю, следует не только давать обучающимся образование в виде системы знания, умения и навыков, а, в большей степени развивать познавательные и креативные возможности детей, воспитывать творческую личность, которая в будущем сможет успешно реализовать свои возможности.

Для реализации образовательных задач, возникла необходимость изменения атмосферы занятий, учебного содержания, да и традиционную методику преподавания, в основном, приходится перестраиваться этап урока- введения нового материала. Ученики хотят и должны открывать знания, а не получать их в готовом виде. Появилась необходимость внедрения в свою педагогическую практику инновационных технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

**Педагогика сотрудничества;**

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;

Игровые технологии.

Проблемное обучение

Проектно-исследовательская технология.

Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

Технологии уровня дифференциации обучения

Групповые технологии

Информационно-компьютерные технологии

Система развивающего обучения «Школа 2100»

Общие основы технологий развивающего обучения

Здоровьесберегающая технология

Задача современного педагога: организовать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентностно – ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование информационно-компьютерной технологии. Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ: подготовка дидактического материала для учебно-воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и кроки с применением интерактивной доски); создание собственного классного блока и персонального сайта для общения с коллегами, родителями и учащимися; ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя; «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива.

Многие уроки провожу с использованием компьютерных презентаций, интерактивной доски, особенно те, которые требуют наглядного представления материала- окружающий мир «Путешествие по Москве», русский язык «Состав слова», литературное чтения «творчество С.Есенина» Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, предлагаю решить примеры – отроешь картинку, вставишь правильные все буквы –продвинешь ближе к цели сказочного героя. Таким

образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

Применяю обучающие программы «Веселые уроки. Математика», «Веселый урок. Русский язык». Использую программы для демонстрации наглядного материала «Занимательные задания», «Занимательный окружающий мир» «Энциклопедия». Применяю на уроке компьютерные тесты и диагностические комплексы, что позволяет мне за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Применение различных технологий и информационно-компьютерной, в собственности сопровождаю обязательно в комплексе со здоровьесберегающей технологией (физминутки, гимнастики для глаз, слуха, упражнения на релаксацию, танцевально ритмические паузы под музыку, оздоровительные игры на переменах, рефлексии), так как формирование ответственного отношения к здоровью подрастающего поколения- важнейшее и необходимое условие успешности современного человека. Технология проблемного обучения- это методы, основанные на создании проблемных ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа. Проблемные ситуации я использую на всех этапах процесса обучения: при объяснения нового материала, закрепления, контроле.

Результатом использования данных технологий считаю следующее:

- 1) Проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- 2) У большинство учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- 3) Возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Учитель начальных классов  
МБОУ «Каякентская СОШ№1»



Ибрагимова М.З

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ№1»



Казилов З.Б

