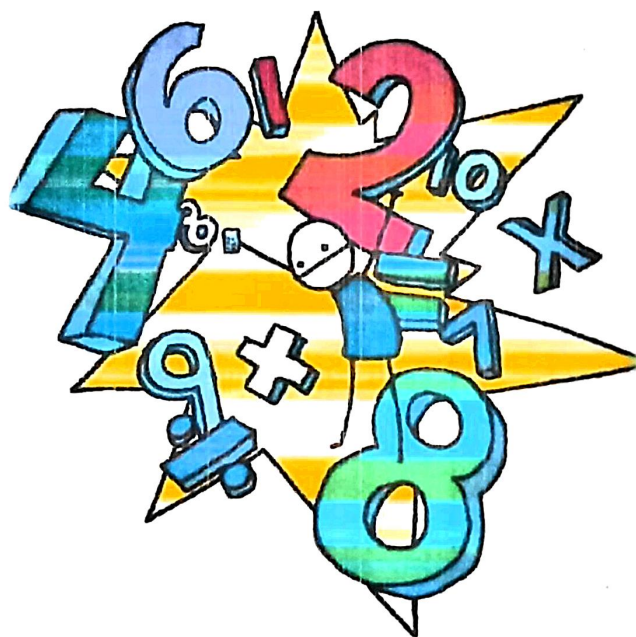


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1»
Каякентского района

Конспект урока математики в 4 классе Тема «Деление многозначного числа на однозначное»



Автор: Ибрагимова М.З., учитель
начальных классов

Копия верна,



ДЕЛЕНИЕ МНОГОЗНАЧНОГО ЧИСЛА НА ОДНОЗНАЧНОЕ

Цель деятельности учителя	Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, находить периметр квадрата
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Планируемые образовательные результаты	Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления многозначных чисел с использованием подробной и более короткой записи, решать и сравнивать задачи на пропорциональное деление, применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, находить периметр квадрата. Метапредметные (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: проявляют положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический
Образовательные ресурсы	Математика. 3–4 классы : поурочные планы по программе «Школа России». – Волгоград : Учитель, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
Основные понятия и термины	Деление многозначного числа на однозначное

Организационная структура (сценарий) урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Орг. момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность. РТ с.68 №9 1) $600+240=840$ $7000+2100=9100$ 2) 720, 960, 6300 3) 7200, 9600, 60000	Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.	Фронтальная, индивидуальная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями	Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащихся рабочего места
1.1 Устный счёт						
II. Мотивация	С.87	Озвучивает тему, цель урока	Слушают учителя, создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделяется содержательная область («могу»)	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебные задачи	Устные ответы, наблюдение учителя
Сообщение темы, цели урока		Деление многозначного числа на однозначное Решите пример: $6321 / 7 = 903$ На 2-ой доске краткая запись $6321 : 7$ $63 \quad 903$ 21 21 0 Правильно ли я решила пример? Можем проверить? Как? $903 * 7 = 6321$ А чем тогда отличаются записи? (				

		Правильно, эта запись краткая или короткая) Как вы думаете это удобно? Чем?	Удобно Экономия места в тетради и нашего времени.			
III. Актуализация знаний	Выполнение задания. № 404		Выполняют задание	Фронтальная, индивидуальная.	II – проводят несложные обобщения и используют математические знания в расширенной области применения, осмысленно читают тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; владеют логическими действиями, способами выполнения заданий творческого и поискового характера, базовыми предметными понятиями. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; самостоятельно делают несложные выводы о	Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания.
		Вывод: То есть в этих случаях можно устно умножать на нуль, не записывая полученного результата.				

математических
объектах и их
свойствах.

[illegible]

IV. Практическая деятельность	1. Знакомство с краткой записью деления столбиком. Решение примеров.	№ 405. Оказывает помощь по необходимости.	Решают самостоятельно, находят неверные решения и записывают правильные решения, выполняя проверку умножением.	Фронтальная, индивидуальная	К – умеют строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою позицию относительно обсуждаемой проблемы; владеют навыками конструктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Л – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;	Знание и применение на практике письменного приема деления для случаев, когда в частном есть нули.
Физкультминутка	Предлагает выполнить движения Наши ручки Руки вверх поднимаем, А потом их опускаем. А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей		Выполняют физкультминутку	Фронтальная	Выполняют движения согласно	

Хлопай, хлопай веселей.

2. Решение задач

№ 406 (1) (под руководством учителя).
Условие задачи кратко записывают в таблице.

В 1 рулоне		Количество рулонов	Всего метров
I к.	одинаковое		
II	5 р.	4 р.	$\left. \begin{matrix} ? \\ ? \end{matrix} \right\} 108 \text{ м}$
к.			

1) $4 + 5 = 9$ (р.) – всего купили.
2) $108 : 9 = 12$ (м) – в 1 рулоне.
3) $12 \cdot 4 = 48$ (м) – на первую комнату.
4) $12 \cdot 5 = 60$ (м) – на вторую комнату.
О т в е т : 48 м – на первую комнату, 60 м – на вторую комнату.

№ 406 (2).
Оказывает индивидуальную помощь

После чтения задачи ученики говорят, что известно и что требуется узнать; записывают решение в тетрадь.

Решают самостоятельно (с последующей проверкой)

V Геометри- ческая задача		Ну, а теперь продолжаем подготовку к контрольной работе. Выполним геометрическую задачу № 409. – Найдите периметр квадрата со стороной 3 см 2 мм.	Выполняют задание. 32 * 4 = 128 мм = 12 см 8 мм	Фронтальная		
VI Самостоя- тельная работа	C, 91 №9		Выполняют задание, с последующей проверкой.	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	Устные ответы
VII. Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных сведений на уроке. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Чему научились на уроке? – Какой материал повторили? – Как оцениваете свою деятельность на уроке? Нарисуйте смайлик, соответствующий вашим знаниям.	Отвечают на вопросы	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету	Устные ответы
XI. Домаш- нее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	C. 87, № 407, 408 РТ с.68, выполнить задания 10 или 11	Задают уточняющие вопросы	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения	