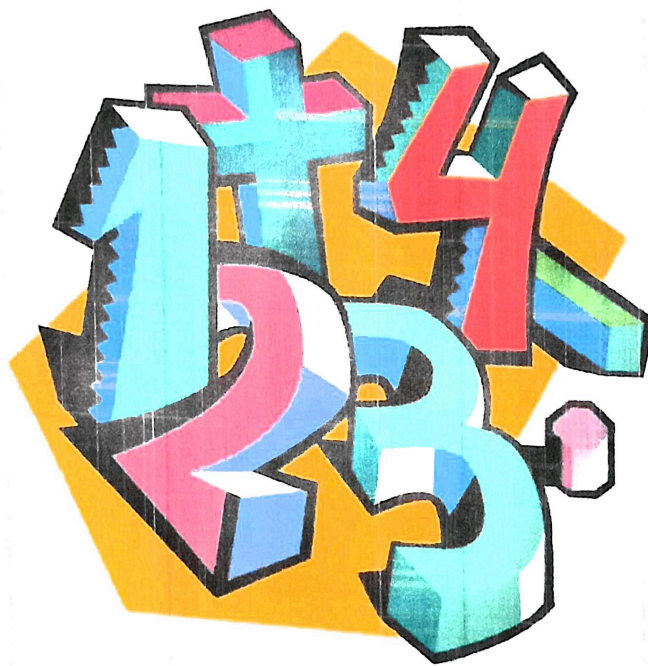
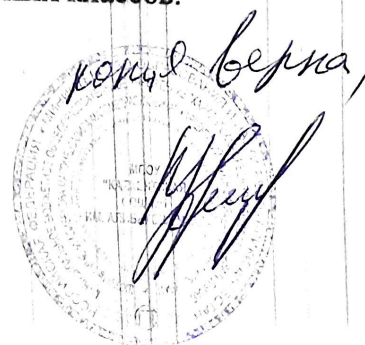


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1»  
Каякентского района

**Конспект**  
**урока математики в 3 классе**  
**«Квадратный дециметр»**



Подготовила Ибрагимова М.З.,  
учитель начальных классов.



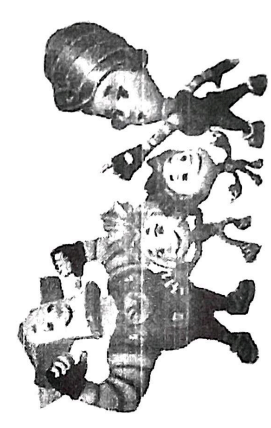
Конспект открытого урока по математике в 3 классе  
Тема «Квадратный дециметр»

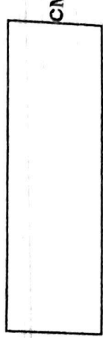
**Цели:** познакомить с единицей измерения площади — квадратным дециметром; закреплять, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

Этап урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>I-й этап Организационный момент Цель этапа: создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность</p>	<p>Личностные УУД</p>	<p>Учитель: Ребята, сегодня к нам на урок пришли важные гости. Они будут наблюдать за нашей работой на уроке. Несмотря на гостей, вы должны сохранять спокойствие, уверенность в своих силах и работать в обычном режиме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сегодня число? А что вы можете сказать о цифре 2</li> <li>• Давайте пропишем цифру 2 в тетради. Кто мне расскажет, как пишется эта цифра? (слайд 2)</li> <li>• (слайд 3) Запишите в тетради число и классная работа.</li> </ul>	<p>Объясняют написание цифры Прописывают цифру 2 Записывают число и классная работа</p>
<p>II-й этап Актуализация знаний. Цель этапа: развитие умений преобразовывать именованные единицы, знание таблицы умножения, подбирать к задачам решение.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - Общеучебные; - Логические; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p>	<p>1. Математический диктант 1. Вычислите произведение чисел 4 и 8 2. Увеличьте число 8 в 6 раз 3. Уменьшите число 40 в 4 раза 4. Из 14 м ткани портной сшил 7 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани ушло на каждый костюм? 5. Какое число надо увеличить в 3 раза, чтобы получилось 15. 6. Чему равен периметр квадрата, сторона которого равна 2 см? 7. Сколько см в 1 дм? 8. Для ремонта квартиры купили 4 банки краски по 3 кг каждая. Сколько кг краски всего купили? (слайд 4) Ответы: 32, 48, 10, 2м, 5, 8 см, 10см, 12 кг. - На какие 2 группы мы можем разделить наши ответы? - Подчеркните именованные числа. Среди именованных назовите лишнее. Почему?</p>	<p>Записывают ответы в тетрадь</p>
			<p>Простые числа и именованные; четные и нечетные; однозначные и двузначные 12 кг – это мера веса, а остальные меры длины</p>

<p>III этап Постановка и решение проблемной ситуации. Цель этапа: повторить материал и подготовить учащихся к усвоению нового материала.</p>		<p>(слайд 5) 2. Работа с именованными единицами.</p> <p>- Выполните преобразования</p> <p>4м 9дм = .....дм 3см 7мм = ... мм 65см = ...дм...см 28мм = ... см... мм</p> <p>(слайд 6-9) 3. Работа над задачами -Найдите решение задачи (Презентация)</p>	<p>Записывают в тетрадь (проверка в парах)</p> <p>Отвечают устно, выбирают решение к задаче и объясняют.</p>
<p>Познавательные УУД: - постановка и формулирование проблемы - поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: - целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: - умение выражать свои мысли;</p>	<p>1) Знакомство с квадратным дециметром - Объединитесь в пары. Положите перед собой желтый прямоугольник и достаньте из конверта маленький квадратик. Что вы можете сказать об этом квадрате? - Попробуйте с помощью этой мерки измерить площадь прямоугольника. Как вы это будете делать? - Какова площадь этого прямоугольника? - Почему не успели, у вас же все для измерения есть, вы работали парами, что случилось?</p> <p>- В конверте есть еще одна мерка, большая, попробуйте измерить с помощью этой мерки. - А почему с этим заданием вы справились быстро?</p> <p>- А теперь с помощью линейки измерьте стороны большой мерки - Как по другому записать 10 см? (на доске) 10 см = 1 дм - Значит большая мерка – это квадрат со стороной 1 дм. А теперь сравните маленькую мерку с большой меркой. Подумайте и скажите, как в математике мы назовем квадрат со стороной в 1 дм? слайд 10) - <u>Сформулируйте тему урока и чему мы должны научиться.</u> (слайд 11)</p> <p>2) Работа с учебником</p>	<p>Это мерка – 1 квадратный сантиметр Прикладывать квадратик Не успели узнать</p> <p>Маленькая мерка, а прямоугольник большой, нужно долго ее укладывать Мерка поместилась 2 раза</p> <p>Мерка большая, легко было измерять 10 см 1 дм</p> <p>1 квадратный дециметр Тема урока <i>Квадратный дециметр</i> Задачи Познакомиться с квадратным дециметром. Узнать, как он связан с квадратным сантиметром.</p>	

<p>IV – й этап. Физминутка. Цель: избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию учения.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; <b>Коммуникативные УУД:</b> - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем</p>	<p>– Чтение объяснения на странице 66. – А зачем людям понадобилось применить новую единицу измерения в 1 кв.дм, если у них уже была единица 1 кв.см?  – Как вы думаете, площадь чего можно измерить в дм<sup>2</sup>? 3) Связь квадратного дм и квадратного см. – А давайте посчитаем, сколько квадратных сантиметров поместится в 1 кв. дм. Как это можно сделать?  – Некоторые предложили разделить на квадратные сантиметры и посчитать. Давайте так попробуем сделать. – Попробуйте быстро посчитать. А какой способ легче и быстрее? – Посчитайте. 1 кв. дм = 100 кв.см (слайд 12) – Итак, что мы сейчас узнали?</p>	<p>Учитя решать задачи с использованием новой единицы площади Чтобы было удобнее измерять крупные фигуры или предметы -Площадь учебника, тетради, стола, доски Разделить большой квадрат на кв. см и посчитать, мы знаем, что сторона большого квадрата 10 см, можно умножить 10 на 10 Дети расчерчивают квадрат. Перемножить 10 на 10 100 кв. см Как кв. дм связан с кв. см</p>
			<p>Дети выполняют движения под музыку</p>

<p>V. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. Цель этапа: повторить алгоритм нахождения площади.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение выражать свои мысли; Регулятивные УУД: Повторение алгоритма нахождения площади.</p>	<p>– Сейчас мы будем учиться решать задачи, используя новую единицу площади. 1) <i>Задача С. 66, № 3</i> (слайд 14) – Высота зеркала прямоугольной формы 10 дм, а ширина 5 дм. Чему равна площадь зеркала? – В каких единицах измеряется высота и ширина зеркала? – Почему? <i>Ученик у доски решает с объяснением.</i></p>	<p>В дм Зеркало большое <math>S=a \cdot b</math> <math>10 \cdot 5 = 50(\text{дм}^2) - S</math> Ответ: 50 дм<sup>2</sup></p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель этапа: закрепление изученного материала.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Прогнозирование; Самоконтроль; Коррекция; <b>Коммуникативные УУД:</b> Учебное сотрудничество</p>	<p>Решите задачу (слайд 15) Ширина прямоугольника равна 9 дм, а длина на 6 дм больше. Найдите его площадь.</p>	<p>Проверка по образцу <math>6+3=9(\text{дм}) - \text{длина}</math> <math>S=a \cdot b</math> <math>6 \cdot 9 = 54 (\text{дм}^2) - S</math> Ответ: 54 дм<sup>2</sup></p>
<p>VII. Включение в систему знаний и повторение. Цель этапа: формирование навыков решения задач на повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> - анализ с целью выделения главных признаков; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение и поиск необходимой информации; <b>Коммуникативные УУД:</b> - умение достаточно полно и четко выражать мысли; -интеррирование в группы и продуктивное взаимодействие. <b>Регулятивные УУД:</b> - планирование; - контроль;</p>	<p>1. Задача. (слайд 16) Начерти прямоугольник, ширина которого 2 см, а длина в 4 раза больше. Найди его периметр и площадь. -Можем ли мы сразу начертить прямоугольник? -Почему? - А что нам сказано? -Мы можем найти длину? - Начертите прямоугольник  -Что такое периметр прямоугольника? -По какой формуле мы найдём периметр? -Найдите периметр</p>	<p>Нет Нам неизвестна длина. Длина в 4 раза больше, чем ширина. Да. Нужно <math>2 \cdot 4 = 8</math> (см) -длина 8см  См  Сумма длин всех сторон <math>P=(a+b) \cdot 2</math> <math>(2+8) \cdot 2 = 20(\text{см}) - P</math> <math>S=a \cdot b</math></p>

	<p>- коррекция; - самооценка.</p>	<p>-По какой формуле найдём площадь прямоугольника? -Найдите площадь -Запишите ответ</p> <p>2. Учебник с.67 № 6 (1-2) Ответы: 72, 35, 37, 86, 77, 18.</p>	<p><math>2 * 8 = 16(\text{см}^2) - S</math> Ответ: 20 см, 16 см<sup>2</sup></p> <p>Учащиеся выходят к доске и выполняют вычисления</p>
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Цель этапа: Обобщение всей работы. Само оценивание</p>	<p>Регулятивные: - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. Познавательные: - умение структурировать знания; Коммуникативные УУД: - аргументировать свои высказывания;</p>	<p><b>Итоговый тест.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Верно ли утверждение, что площадь фигуры измеряется в квадратных единицах?</li> <li>Согласны ли вы с утверждением, что 1 дм<sup>2</sup> — это квадрат, сторона которого равна 1 дм.</li> <li>Правда ли то, что 1 см<sup>2</sup> &gt; 1 дм<sup>2</sup>?</li> <li>Верно ли, что формула нахождения площади фигуры и его периметра одинаковы?</li> <li>Согласны ли вы с тем, что в 1 дм<sup>2</sup> содержится 100 см<sup>2</sup>?</li> <li>Верно ли, что для нахождения площади прямоугольника мы должны длину умножить на ширину?</li> <li>Правда ли, что площадь обложки учебника, тетради, стола, картины можно измерить в дм<sup>2</sup>?</li> </ol> <p>(слайд 17) Итоговый ряд: +, +, -, -, +, +, +, +.</p>	<p>Записывают в тетрадь, самопроверка с доски</p>
<p>VIII. Подведение итогов урока Цель этапа: Повторение изученного материала</p>		<p>- Наш урок подошел к концу. - Над какой темой работали? - В каких единицах измеряется площадь? - Сколько в 1 квадратном ДМ квадратных СМ? - Что нового вы для себя узнали? - Что вам понравилось делать больше всего? - А в чем были трудности? <b>Домашнее задание</b> (слайд 18) с. 66 № 2, с. 67 № 9 (слайд 19) Перед вами на столах лежат «смайлики», но по их выражению лица не понятно, понравился вам урок или нет, всё ли вам было понятно на уроке или нет. Предлагаю нарисовать ротик нашим смайликам.(слайд 20) Спасибо за урок!</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Дети рисуют ротики смайликам, этим выражают своё отношение к уроку.</p>