

Рецензия

На методическую разработку урока окружающего мира в 3 классе по теме «Ознакомление с воздухом и его свойствами. Охрана воздуха», учителя начальных классов МБОУ «Каякентская СОШ №1» Каякентского района Ибрагимова Муъминат Зугумлвна.

Одним из важных достижением целей урока окружающего мира является развитие мыслительной деятельности учащихся. Конечно, большое значение в деле вовлечения учащихся в активную мыслительную деятельность имеет методика работы учителя. Наглядным примером этому служат уроки Ибрагимовой М.З. и в частности, представленный урок.

Данный урок является вводным по теме «Ознакомление с воздухом и его свойствами. Охрана воздуха». Из конспекта урока и презентации к уроку видно, что урок придуман и хорошо спланирован. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям проблемного, исследовательского урока: четко продумана и поставлена проблема урока, наличие проблемных задач; выдвижение учащимися гипотез для решения данной проблемы и их подтверждение. Суть проблемного обучения - воспитание и развитие творческих способностей учащихся, обучение их активными умственными действиями. Эта активность проявляется в том, что ученик, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию. Активность возникает в процессе работы ученика, поставленного в соответствующую ситуацию. Поэтому выбор учителем данного метода обучения не случаен.

Тема и цель урока обозначены, указаны обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Цель деятельности учащихся на уроке формируется закреплением ранее изученного материала. Все этапы спланированы. Каждая часть урока: повторение, изучение нового материала, закрепление реализованы как по времени, так и по объему. В этом сказывается одна из особенностей культуры педагогического труда учителя.

Учебная деятельность на уроке построена в соответствии с дидактическим смыслом: удивление – восприятие - осмысление-запоминание-применение по образцу в новой ситуации -обобщение-систематизация. Особое место занимает система методов проблемно – развивающего обучения, ориентированная на субъективную позицию и оригинальность; на побуждение учащихся к активной деятельности. Из представленного материала видно, что стартовая задача, данная учителем на уроке – гарантирует его успех. Такое необычное задание вовлекает учеников в

творческую, мотивированную деятельность, ведет за собой весь ход урока. Учитель побуждает учащихся видеть необычное в привычном. Осознанной задачей учителя на уроке является создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала.

Для повышения интереса к уроку, учитель использует групповую форму организации работы на уроке, что повышает учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, каждый ученик вносит лепту в общую работу. Групповая форма работы на урок позволяет в течение всего урока поддерживать активность и внимание учащихся. Из представленных материалов виден высокий профессионализм.

Рецензент ; Руководитель МО
Учителей начальных классов

Азизова - Азизова И.А

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»



Казилов З.Б