



МКОУ «Каякентская СОШ №1»

Доклад

ТЕМА:

**«Переход учащихся из
начальной школы в среднее
звено»**

Подготовила учитель начальных классов АИЗ / Азизова И.А.

12.11.2020г.

Пятый класс – трудный и ответственный этап в жизни каждого школьника. Учебная и социальная ситуация пятого класса ставит перед ребенком задачи качественно нового уровня по сравнению с начальной школой, и успешность адаптации на этом этапе влияет на всю дальнейшую школьную жизнь.

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Какие эмоции принесет ребенку этот период, радость или огорчение, во многом зависит от учителей средней школы, и в первую очередь, от классного руководителя. Поэтому необходимость психолого-педагогического сопровождения пятиклассников очевидна.

Для многих детей, обучавшихся первоначально у одного учителя, переход к нескольким учителям с разными требованиями, является зримым внешним показателем их взросления. При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами. Ведь свобода и вседозволенность – это не слова-синонимы, равно также как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования детьми обозначенных понятий часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

Как выстроить модель своего поведения с каждым педагогом, на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

Экономя время урока, педагоги среднего звена порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения. Лучше посвятить 2 – 3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение. Не следует забывать, что пятиклассники – народ эмоциональный. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте, школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

Кроме того ситуацию адаптации усугубляют следующие затруднения:

- недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах;
- рассогласованные требования учителей (в содержании учебных курсов, в нормах выставления оценок; ребенок вынужден приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя);

- неподготовленность учителей к работе с детьми младшего школьного возраста (педагоги предъявляют одинаковые требования как к пятиклассникам, так и к более взрослым ученикам);
- отсутствие индивидуального подхода к учащимся;

Итак, мы видим, что переход из начальной школы в среднюю связан с возросшей нагрузкой на психику подростка.

Рассмотрим основные трудности, которые испытывают учащиеся при переходе из 4-го в 5-й класс. В средней школе коренным образом меняются условия обучения: дети переходят от одного основного учителя к системе классовый руководитель — учителя-предметники. И одной из наиболее часто встречающихся проблем является адаптация к новым учителям, что сопровождается часто конфликтами, взаимным недовольством учителей и учеников друг другом, отсутствие индивидуального подхода к учащимся. В 5-м классе количество предметов увеличивается до 8–12, но самое главное — учителей будет столько же, и у каждого свои требования. Причем все уроки будут вестись в разных кабинетах, что вызывает стресс у каждого ребенка. Ребенок вынужден приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Какие же задачи должен решать педагогический коллектив по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5 классах? В первую очередь, учителя-предметники и учителя начальной школы должны выдвигать единые требования к оформлению письменных работ и устных ответов к выпускникам начальной школы. Особое внимание учителя должны обращать на выставление отметок. Учителя-предметники должны изучать методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу. Для этого учителя-предметники в течение II полугодия должны посещать уроки учителя начального звена. В свою очередь учителя начальных классов узнают требования учителя — предметника. Учителя начальной школы знакомятся с требованиями, предъявляемыми к учащимся 5 классов, и выстраивают свою программу «на опережение» изучаемого материала.

Уважаемые коллеги! Качество образования в основной школе, по сравнению с начальной школой, снижается. В чем причина? Как исправить? Я считаю, что проблема преемственности между начальной ступенью обучения и средней очень многогранна. Как правило, несколько звеньев выпадает сразу при переходе в среднюю школу: • нет учителя, который всегда был бы рядом (учителей много, но они больше заинтересованы в успеваемости и безупречном поведении); • заинтересованность учёбой своего ребёнка и гиперопека родителей - очень часто сводятся к нулю, (ребёнок вырос - пусть сам решает свои проблемы); • психологическая служба очень часто в среднем звене берёт себе тайм-аут. • не говоря уже о том, что программы и требования разных учителей, их стиль педагогического общения очень разные и не всегда направлены на облегчение жизни ребёнку. Да, с такими проблемами не

справится и взрослый, что уж говорить о малышах! А они ещё малыши, ведь перейдя в 5 класс, дети не взрослеют на 5 лет - промежуток между начальной школой и средней всего 3 месяца. Что же делать? Споры между учителями начальной школы и средней ведутся очень давно, но не приводят к положительному разрешению проблемы. Я твёрдо уверена, что нужно, просто, во главу угла поставить ребёнка (не только его успеваемость, а его здоровье, успешность, личностный рост и т.д) и вместе находить пути решения. Будущий классный руководитель и учителя предметники должны быть знакомы со своими будущими учениками и их удачами и проблемами далеко до окончания начальной школы. И не забывать, что адаптационный период в 5 классе очень труден для наших учеников.

Я все-таки считаю, что одним из главных факторов работа классного руководителя в начальном звене - как она подготовила детей к среднему звену: если учащиеся в 5-м классе не знают таблицу умножения, у них отвратительный почерк, не умеют пересказывать - они не смогут войти в определенное русло обучения, направленное учителем предметником ". А вы не пытались узнать с каким уровнем психологических навыков пришли эти дети в первый класс? и с каким вышли? Вы не пытались заглянуть во внутренний их мир, проверить уровень общеучебных умений на момент поступления в первый класс. По собственному опыту могу сказать, что каждый педагог начальной школы переживает за своих выпускников до тех пор, пока они не определяться в жизни. И на начальном этапе старается построить такой фундамент, чтобы прочность его ребят не подвела. А уж как пойдёт дело дальше не только его вина. Причин много. И я считаю, что первая - это незнание индивидуальности детей, которые приходят в 5 класс. Эта работа не должна заканчиваться на этапе окончания начальной ступени образования. Необходим плавный её переход в среднее звено. ОООочень серьёзная проблема! Началось с обоюдного обвинения! Учителя старшей школы выразили недовольствие, так как дети, с их точки зрения, пришли в 5-й класс не совсем подготовленными. Вы не учитываете, что работа по преемственности велась практически формально. Для того чтобы сдвинуть с мёртвой точки, нужны не единичные посещения учителей старших классов на уроки. Посещать уроки, как решили на педсовете, нужно ежемесячно на протяжении второго полугодия, а каждое совещание при директоре или завуче начинать с обсуждения вопроса. Да, и хорошо было бы, если бы учитель старшей школы раз в месяц давал урок в начальной школе, после которого обсудили бы его. Думаю, что многие обвинения в адрес друг друга исчезли бы...

Мне кажется, есть ещё одна проблема преемственности между начальной и средней школой. Учитель- предметник в 5 класс идет, как правило, выпустив 11 класс. И ему трудно перестроиться! Наши выпускники начальной школы часто ему кажутся неумехами, с замедленным темпом работы. Следовательно, адаптационный период касается не только ученика, но и учителя. Психологическая помощь нужна не только детям, но и педагогу. На мой взгляд, правильной формой решения многих проблем

преимущества являются совместные предметные методические объединения, на которых и происходит обсуждение всех острых проблем, даются взаимные рекомендации по безболезненному переходу в 5 класс.