

Отзыв

на урок по русскому языку во 2 классе на тему «Провописании сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу» учителя начальных классов МКОУ «Каякентская СОШ №1» Каякентского района Азизовой Иманият Абдуразаковны.

Тип урока: Закрепление умений и навыков с применением технологии личностной ориентации педагогического процесса, элементов технологии уровневой дифференциации.

На уроке ставились следующие задачи:

1. Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала.
2. Развивать умение вести диалог, внимание, орфографическую зоркость, умение логически мыслить.
3. Обогащение словарного запаса детей.
4. Воспитывать доброе отношение к родному языку и аккуратность.
5. Воспитывать уверенность каждого ученика в собственных силах, дать возможность проявить творчество (разноуровневые задания, подготовка своих заданий для выполнения упражнений). Для решения поставленных задач была рациональна выбранная структура урока

Для организации дифференцированного обучения педагог использует разные формы обучения. При дифференцированном подходе перед разными категориями учащихся ставятся различные цели: одни достигают уровня базовой подготовки, другие должны достичь более высоких результатов. Организационный момент имеет своей целью организовать внимание учащихся, настроить на серьезную работу воспитательную роль, так как здесь формируется умение себя мобилизовать, сосредоточиться, внутренне организовать, и именно на этом этапе закладывается характер взаимоотношений учителя и класса.

Урок педагог начала с чтения стиха, для успешной работы, такой прием в начале урока мобилизует на работу учеников.

2 этапом урока - актуализация знаний учащихся. Этот этап начала с устной работы с применением ИКТ. На этапе формулирования целей урока основной учебно-воспитательной задачей являлось самостоятельное формулирование учащимися целей урока. Использование загадок, способствовало возникновению познавательного интереса к теме. Для решения поставленной задачи педагог использовала фронтальную форму работы. Всё это стимулировало познавательную мотивацию, развивало речь учащихся; способствовало организации внимания.

Проведена каллиграфическая минутка, где учащиеся совершенствуют свои каллиграфические навыки. Цели этого этапа воспитывают аккуратность, настойчивость, терпение, усердие.

При подведении итога ученики формулировали конечный результат своей работы - соотносили учебную цель с полученным результатом. Также на этапе подведения итога урока формировалась способность адекватно оценивать свой успех или неудачу в учении (самооценка).

Для активизации познавательной активности учащихся, повышения качества усвоения

материала на уроке использовались информационные компьютерные средства. Использование ИКТ способствовало поддержанию высокого темпа работы учащихся. Время, отведенное на все этапы урока, было рационально распределено. Считаю, что поставленные педагогом цели, достигнуты. Учащиеся делают вывод о том, что они научились проявлять любовь к праздникам. При проведении физминутки используется здоровьесберегающая технология.

Учитель начальных классов МБОУ
«Сагасидейбукская СОШ»



Джамилова М.Ш

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»



Казиллов З.Б