



Открытый урок по русскому языку

Тема:

**"Правописание сочетаний
жи-ши, ча-ща, чу-щу"**

Кл. рук. Азизова И.К. /Азизова И.К.

08.10.2020г.

Цели урока. Формировать навыки правописания слов с сочетаниями жи – ши, ча – ша, чу – шу. Развивать орфографическую зоркость. Прививать любовь к русскому языку; расширять словарный запас учащихся; развивать речь, мышление.

Проект урока.

I. Мотивация урока.

Слайд 1. Звучит музыка:

Учитель: Я стою на корабле,
Далеко всё видно мне.
Я стою, но не молчу,
Поздороваться хочу!

Здравствуйте, дорогие ребята и гости. Давайте улыбнёмся друг другу! Я рада приветствовать вас. Садитесь.

Я отважный капитан,
Я объездил много стран,
В плаванье отправлюсь я
Помогите мне, друзья!
Знания для нас важны,
В помощь юнги мне нужны.
Вы, согласны помогать?
Надо форму надевать.

Ребята, у вас на партах лежат формы, я предлагаю вам надеть их. Отправляемся в путешествие по океану Знаний. Мы посетим острова и во время плаванья вспомним некоторые законы правописания. Слайд 2.

II. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Наш корабль взял курс на остров. А, что это за остров? (у детей в руках бинокль).

Графическая минутка.

-Что необходимо помнить, чтобы писать красиво? (Посадка, правильно держать ручку, порядок на рабочем месте, тренировка навыка и внимание во время работы)

Оформим сегодняшнее число. Классная работа.

Ролик 1. **Чистописание. Ч Ш Щ Ж** (ролик дальше) **Тема урока:** Слайд3, 4.. (Цель урока).

Слайд 4.

Это остров «Угадай-ка»

Ну-ка, юнга, поиграй-ка!

Мы всё быстро соберём

Много разных слов найдём!

Каждый здесь сейчас поймёт,

Кто на острове живёт. (загадки) С. д. **Ползун ползёт, иголки везёт.**

Он ходит голову задрав,
Не потому, что гордый нрав,
Не потому, что важный граф,
А потому, что он ...

Они на холоде лежат,
Но от стужи не дрожат.
Пусть ветер и вода свежи,
Но на пляж идут ...

Как называются неядовитые змеи с жёлтыми пятнышками на голове?

Сами крошки, боятся кошки.
Под полом живут, туда всё несут.

3. Беседа. Фронтальная работа.

– Вспомним шипящие согласные звуки. *Слайд 7.* [ж], [ш], [ч], [щ]

– Что вы знаете об этих звуках? Произнесём. Сравним.

([ж], [ш] – всегда твёрдые звуки; [ч], [щ] – всегда мягкие звуки.) (слайд)

– А теперь будьте внимательны! Какие опасные места, вы заметили? (Жи-ши, ча-ща, чу-щу.)

4. Нам пора отправляться дальше. Внимание!

Найди лишние слова (слайд) (дописать в словарный диктант)

5. Игра: Доскажи словечко.

Физминутка- делай так

Куда же нам двигаться дальше? Возьму – ка, я свою книгу путешествий. Вот это да!

Слова спокойно жили в книжке,

Но книжку вдруг прогрызли мышки.

Из слов буквы откусили,

К себе в норку утащили.

Что же делать? Как же быть?

Буквы нужно вернуть!

Помогите мне мои юные друзья. На ваших столах лежат страницы из моей книжки, вставьте пропущенные буквы.

6. групповая работа.

Слайд 9

Учитель: Молодцы, ребята!! И наше путешествие продолжается.

Игра на внимание “Пиши – не спеши!”

– Я думаю, вы хорошо знаете многих животных. А вот как называют их детенышей, знаете? Давайте посмотрим.

– Будьте внимательны. Записывать будем только тех животных, в названиях которых встретите опасное место. Первое слово записываем с большой буквы. При перечислении слов ставим запятые.

У волка родились... (волчата); (Дети работают у доски по цепочке.)

у коровы – ... (телята) – не пишем;

у зайца – ... (зайчата);

у мышки – ... (мышата) – не пишем;

у белки – ... (бельчата).

7. Рефлексия.

- А, мы отправляемся дальше. Что у нас на горизонте? Взять бинокль! (слайд)

Нам друзья грозят пираты,

Мы ни в чём не виноваты!

Хорошо нам быть матросом,

Покидаемся кокосом.

Докажи, что, ты, матрос!

- Подумай, не спеши, - какими правилами вы пользовались? (слайд)

Ага! Испугались нас пираты и убежали!

– Молодцы! Наше путешествие закончилось. Вы были весёлыми, дисциплинированными и очень дружными. А кто отправится со мной в следующее путешествие, поднимите руки.