

ОТЗЫВ

на урок математики во 4 классе на тему «Сложение и вычитание числа
3.Закрепление»
учителя начальных классов МБОУ «Каякентская СОШ №1 » Каякентского района
Азизовой Иманият Абдуразаковны

Цель данного урока состояла в том, обобщение словарного запаса учащихся.

Для достижения цели педагогом были определены следующие задачи урока:

Развивающие: способствовать развитию у учащихся познавательных умений;
логического мышления, внимания и памяти

Воспитательные: способствовать развитию у учащихся личностных, коммуникативных
умений.

Закрепить основы правильного питания.

Структура урока соответствует данному типу урока. Содержание учебного материала
учитывает возрастные особенности учащихся.

На уроке использовались технология системно-деятельностного метода.

Это самоопределение к деятельности; актуализация знаний; самостоятельная работа с
самопроверкой по эталону; рефлексия деятельности. Технология лично-
ориентированного обучения; технология обучения и воспитания без насилия;
технология проблемного обучения, технология рефлексивного обучения, которая тесно
связана с вышеназванными технологиями; информационно коммуникативная
технология (использование презентации) здоровьесберегающие технологии
(физкультминутки, смена деятельности, наблюдение за посадкой учащихся).

Каждый этап урока, приемы, методы и формы работали на достижение поставленной
цели урока. Методы, которые педагог использовала на уроке — это: репродуктивный,
частично-поисковый метод при изучении нового материала словесные, наглядные и
практические.

Во время урока было использовано сочетание различных видов работы, таких как:
фронтальная, парная работы, беседа, самостоятельная работа. Они имели
результативное влияние на учебный процесс урока, смена видов деятельности,
обучение, общение и выход на результат.

На уроке осуществлялась межпредметная связь урока русского языка и литературы .

Дидактическая задача этого этапа, подготовить учащихся к работе на уроке, создать
положительный эмоциональный настрой, что было осуществлено путём эмоциональной
беседы.

Следующий этап - актуализация знаний: дидактической задачей которого является
проверить знания учащихся по пройденной теме, что проводилось в виде работы в паре,
задание дано было дифференцировано. После этого шла

подготовка к определению ребятами темы и задач урока, что было достигнуто при
помощи поставленной проблемы. Благодаря этой работе ребята самостоятельно
определили тему урока, поставили задачи урока.

На этапе изучения нового материала учащиеся путём наблюдения, анализа, обобщения
открыли новые знания, был сделан вывод. На этапе закрепления нового знания,
учащимся была предложена самостоятельная работа с самопроверкой по эталону, где

учащиеся самостоятельно выполняли задания нового типа.

На этапе рефлексии организован анализ учебной деятельности и оценивание учащимися собственной работы, что также было организовано по прохождению каждого этапа урока, проводилась самооценка деятельности учащихся, ученики определяли уровень усвоения материала, определяли значимость данного урока. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. При выполнении заданий педагог старалась давать положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

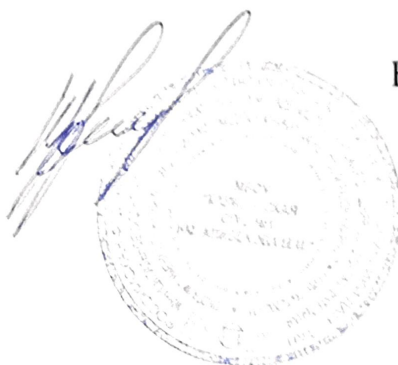
Психологическая атмосфера на уроке была спокойная, стиль общения дружественный. Исходя из того, что ученики ответили положительно на вопрос, решили ли мы на уроке поставленные задачи, прихожу⁷ к выводу, что цель урока достигнута.

Учитель начальных классов
«Каякентская СОШ №3»



Зубанрова Б.М

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»



Казиллов З.Б