**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Каякентская СОШ№1» Каякентского района**

***Конспект урока***

***Математики в 4 классе***

***Тема: «Письменное деление на трёхзначное число»***



**Автор: Гашимова С.С. учитель**

**начальных классов**

**Тема: Письменное деление на трёхзначное число (урок открытия новых знания).**

***Цель*:**научить делить на трехзначное число.

***Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД*:**

- составить алгоритм письменного деления на трёхзначное число, когда в записи частного две цифры.

***Познавательные УУД:***

- формируется умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- выбирается наиболее эффективный способ решения задания в зависимости от ситуации;

***Коммуникативные УУД:***

- формируется умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

***Личностные УУД:***

- формируется осознание своих возможностей в учении на основе сравнения своих возможностей и возможностей одноклассников;

- формируется стремление к приобретению новых знаний и умений.

***Регулятивные УУД:***

- формируется умение контролировать процесс и результат своей деятельности;

- формируется установка на улучшение результата своей деятельности.

Мыслительные операции, необходимые на этапе проектирования: анализ, сравнение, аналогия.

Оборудование: учебник М.И.Моро «Математика» 4 класс,2 часть, карточки с цифрами от 1 до 9,карточки-таблички для самооценивания.

**Ход урока:**

**1.*Мотивирование к учебной деятельности 1-2 минуты***

Цель: эмоциональный настрой, мотивация работы обучающихся на уроке.

– Очень много лет назад один мудрец сказал: «Не для школы, а для жизни мы учимся».  
Попробуйте ответить – В чем же заключалась его мудрость?

- А для чего учитесь вы?. ( ответы детей)

-Вы уже много знаете, многое умеете, стремитесь получать новые знания. И сегодня мы покажем нашим гостям, чему вы научились. Я надеюсь, что у вас все получится. Удачи вам!

. Открываем тетради, записываем число, классная работа.

***2. Устный счет***

- Давайте посмотрим, какие вы внимательные и как правильно вы умеете считать. У вас у каждого на партах карточки с заданием, ваша задача верно выполнить это задание.

Реши выражения и найди пару:

(425+25): 9              91

(1268+32):13           149

182\*2:4                    63

496:4+25                  789

795-36:6                   50

23+6\*20:3                10

1656:207+8              16

- Поднимите руку, кто справился с заданием? Давайте проверим. Вы должны по действиям объяснить каждое выражение. Кто может объяснить первое? ( каждое выражение объясняет один ученик).

- Ребята, кто справился с последним выражением?

- Какая сложность у вас возникла?

- Ребята, что мы с вами сейчас делали?

**3.Фиксация затруднений в пробном действии**

Цель**:**подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия.

1.      На доске**:**

216:36,    954:318,     4891:73   492 :246

Задание: разделите данные выражения на две группы(деление многозначного на двузначное и деление многозначного на трехзначное)

Какие выражения запишем в первую группу?(записываю в один столбик)

216:36 =                              6 954:318=

4891:73=                            67 492:246=

Чтобы решить примеры, поставим учебную задачу, что должны вспомнить?

Учебная задача: вспомнить алгоритм деления многозначного на двузначное число.

-У вас на партах лежат листочки, на которых напечатаны действия алгоритма. Работая в парах, вы расположите действия в нужном порядке.

Давайте проверим. Как вы справились с этим заданием по эталону.

(Проверка по эталону)

Алгоритм деления на двузначное число:

1.Выделяю первое неполное делимое;

2.Определяю количество цифр в частном;

3.Делю неполное делимое на делитель и нахожу  цифру частного;

4.Умножаю цифру частного на делитель; (узнаём, сколько разделим)

5.Вычитаю, находим остаток.

6.Остаток сравниваем с делителем.

7.Образую  следующее неполное делимое и продолжаю деление так же до конца.

**Итог-**оценивание.  Кто допустил ошибки? Кто выполнил без ошибок?

- Покажем гостям, как мы умеем делить , кто желает быть в роли консультанта и решить 1 пример с объяснением у доски?

216:36=6

4891:73=67

**4. Определение темы и цели урока.**

Цель: расширять понятийную базу.

-Напомните, пожалуйста, что отличало эти примеры от второй группы?

(Деление на трехзначное число)

-Мы это делать умеем? Пробовали? (нет)

-Какая тема нашего урока? (Письменное деление на трехзначное число)

-Какова цель урока? (Научиться делить многозначное число на трехзначное)

**5. Открытие новых знания.**

***Физкультминутка***

Цель: устранить утомляемость детей.

Мы немножко отдохнем,

Встанем , глубоко вздохнем,

Руки в стороны, вперед,

Нас еще работа ждёт.

Руки вниз, на пояс, вверх –

Убегаем мы от всех.

Головою повернем

Сядем и решать начнем.

**Включение в систему знаний, повторение**

- Давайте выполним номер 281. Кто прочитает задание?

- Давайте вспомним, сколько в 1м=\_ см?

- Что известно в задаче?

- Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего было затрачено полотна на детские простыни? Каким действием мы это найдем?

- Что вы узнаете этим действием?

- Как мы узнаем, сколько полотна уходит на одну взрослую простынь? Каким действием мы это узнаем?

- Сколько действий в этой задаче?

-Запишите все действия.

- Сколько у вас получилось?

- Самостоятельно запишите решение задачи себе в тетрадь.

- Кто выйдет к доске для записи?

- Запишите домашнее задание: номер 282, 283.

- Ребята, давайте еще раз вспомним алгоритм  письменного деления

- Ребята, что вы сейчас делали?Проверка:

**Итог-** проверка и оценивание.

**8. Рефлексия учебной деятельности на уроке**

Цель : подведение итогов работы и оценивания

- Какую тему мы изучали?

- Какая цель была поставлена на уроке?

- Пригодятся ли вам эти знания в жизни? Где?

В течение урока вы оценивали свою работу. Посчитайте в своих тетрадях количество «**+**», кто оценил себя 7 плюсами, должен заменить их на кирпич знаний. Он прочнее. Постройте на доске дом из ваших знаний. Вот какой красивый, а главное крепкий дом получился у нас.

- От чего зависит прочность дома( от фундамента)

-Что является фундаментом в учебе для каждого школьника? ( знания)

( Выкладываю таблички со словами в виде дома)

- Знания должны перейти в … ( умения)

- А умения?( опыт)

-А опыт? ( мудрость)

мудрость

умения

опыт

знания

- А где мы с вами находимся в этом доме? ( внизу)

- Куда надо стремиться ? ( вверх)

- К мудрости.

Оценки за урок.