**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Каякентская СОШ№1» Каякентского района**

***Конспект урока***

***Окружающего мира в 4 классе***

***Тема: «Живая и неживая природа»***



**Автор: Гашимова С.С. учитель**

**начальных классов**

***Цель*:** знакомство учеников с элементарными представлениями о природе в целом, о различиях и признаках живой и неживой природы.

***Задачи*:**

·         Дать учащимся первоначальное представление о природе в целом, о живой и неживой природе; определить связи между живой и неживой природой.

·         Развивать умение анализировать полученную информацию, наблюдательность, внимательность и кругозор учащихся.

·         Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

***Оборудование*:** компьютер, мультимедийная презентация, проектор, раздаточный материал

***Тип урока*:**приобретение новых знаний

**ХОД УРОКА**

***I. Организационный момент***

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,
Выходя поутру из ворот.
Понимаешь, у каждого в жизни
Предостаточно бед и забот.
Разве любы нам хмурые лица
Или чья-то сердитая речь?
Ты улыбкой сумей поделиться
И ответную искру зажечь.

– Я думаю, что радость, доброта и улыбка всегда помогают человеку. Так давайте, и наш урок сегодня начнется с улыбки. Ребята, улыбнитесь друг другу!

***II. Сообщение темы урока***

– Ребята, мы часто с вами  произносим такую фразу: «Какая природа, какая красота» или
«Я был на природе».
– А что такое природа? Вот сегодня на уроке мы и будем искать ответ на этот вопрос. А так же узнаем, что относится к живой и неживой природе.

***III. Работа по теме урока***

– Посмотрите на доску. Что вы там видите? *(Различные картинки)*.
– На какие две группы можно разделить все предметы? *(Первая группа – то, что создано руками человека, вторая группа – то, что создано природой)*
– На доске мы получаем:

1 группа – зонт, мяч, книга. Эти все предметы созданы руками человека.
2 группа – медведь, звезды, солнце, цветок, камни, вода, бабочка, сосулька, дети, дерево.

Все это создано природой. Убираем картинки, на которых изображены предметы, созданные человеком.
Делаем ***вывод*:** все то, что не создано руками человека и мы сами, называется природой.

– Ребята, на какие еще две группы можно разделить все оставшиеся картинки? *(На живое и неживое)*

На доске мы получаем:

Живая природа:                                                      Неживая природа:
дерево                                                                      камни
медведь                                                                   звезды
бабочка                                                                    вода
дети                                                                          солнце
цветок                                                                      сосулька

***IV. Физкультминутка***

Добрый лес, старый лес. *(Широко разводим руки в стороны)*
Полон сказочных чудес! *(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*
Мы идём гулять сейчас и зовём с собою вас! *(Ходьба)*
Ждут нас на лесной опушке птички, бабочки, зверюшки! *(Присесть. Медленно поднимаемся, повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*
Мышка тихо идёт, в норку зёрнышко несёт. *(Мягкий пружинистый шаг, спина слегка прогнута вперёд, «лапки» перед грудью)*
А за мышкой шёл медведь, да как начал он реветь: «У-у! У-у! Я вразвалочку иду!». *(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса. Ноги на ширине плеч. Переступание с ноги на ногу. Раскачивание туловищем из стороны в сторону)*
А весёлые зайчата – длинноухие ребята – прыг да скок, прыг да скок, через поле за лесок! *(Прыжки, ладошки прижать к голове, изображая «ушки на макушке»)*
Вот лягушка по дорожке, скачет, вытянувши ножки. *(Прыжки на месте)*
Птички в гнёздышках проснулись, улыбнулись, встрепенулись: «Чик-чирик, всем привет! Мы летаем выше всех!*(Лёгкий бег на месте: птички чистят крылышки, машут хвостиком – руки сзади)*
До свидания, старый лес. Полон сказочных чудес! *(Помахивание рукой. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Ходьба)*
Подружились мы с тобой, нам теперь пора домой!

***V. Беседа по теме урока***

– Ребята, а чем отличается живая природа от неживой? *(Живое может двигаться)*
– Правильно, все живое двигается. Даже растения. Они способны поворачиваться по направлению к свету, сворачивать и разворачивать свои листья или цветы.

*На проекторе появляется первый признак жизни* – **движение**.

– Что еще отличает живое от неживого? *(Живое растет)*
– Я с вами согласна. Любой живой организм способен к росту и развитию. Из отростка вырастает дерево, из семечки – растение, из ребенка – взрослый человек.

*На проеторе появляется второй признак  жизни* – **рост**.

– А что нужно обязательно живому организму для  роста и развития? *(Питание)*
– Питаются и растения, и животные, и человек. Третий признак жизни – **питание**.
– А что будет, если лишить все живое питания? *(Оно погибнет)*
– Некоторые растения погибают при наступлении зимы. Со временем умирают не только растения, но и животные, и люди растут, взрослеют, старятся и умирают. Следующий признак жизни – **смерть**.
– Ребята, а почему, если живые организмы погибают, до сих пор существует жизнь на Земле*?  (Растения, животные и люди рождаются вновь)*
– На Земле постоянно появляются и рождаются новые живые существа.
– Поэтому пятый признак жизни – размножение.
– Ребята, посмотрите на доску. Какие самые главные признаки необходимые для жизни мы с вами выделили? *(Движение, рост, питание, смерть, размножение).*
– Давайте проверим, обладают ли всеми этими признаками предметы  нашей живой природы: дерево, медведь, бабочка, дети, цветок*. (Учащиеся проверяют. Например: дерево – растет, питается, обладает движением (листочки сворачиваются, распускаются), размножается, умирает. Следовательно, оно относится к живой природе и т.д.)*

***VI. Закрепление изученного.***

**Тест**

1. Какое выражение правильно? Природой называют все то,

А) что окружает человека;
Б) что сделано руками человека;
В) что окружает человека и не сделано его руками.

2. К живой природе относится:

А) солнце;
Б) лягушка;
В) камни.

3. К неживой природе относится:

А) звезды;
Б) грибы;
В) растения.

4. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.

5. Исправь ошибки (зачеркни лишнее слово): солнце, растения, звезды, вода, камни – это неживая природа.

***VII. Подведение итогов урока***

– Что нового для себя вы сегодня узнали сегодня на уроке?
– О чём сможете рассказать дома родителям?
– Назовите, что относится к живой природе.
– Назовите, что относится к неживой природе.

***VIII. Домашнее задание***

– В тетрадях на дома вы сможете выполнить интересное творческое задание. Каждый из вас может побыть исследователем и ответить на вопросы:

·         Что называется природой?

·         Какая связь между живой и неживой природой?

– Спасибо всем за работу! Урок окончен.