

Отзыв

На урок литературы в 8 классе по теме «Понятие чести в произведении А.С.Пушкина «Капитанская дочка» учителя русского языка и литературы МБОУ «Каякентская СОШ№1» Каякентского района Халимбековой Аиды Халимбековны

Структура урока определялась его целями и логикой материала. Урок состоял из трех основных этапов: «Понятие чести и достоинства», «Разное понимание чести и достоинства персонажами «Капитанская дочка», «Понимание чести и достоинства А.С.Пушкиным. Смысл названия произведения». Эти этапы соответствовали основным психологическим этапам усвоения материала: психологическая подготовка к изучению новой темы, изучение новой темы, обобщение и закрепление материала. Этим определялось количество времени, отводимого на каждый этап. При проведении урока удалось выдержать первоначальную структуру. Логика была соблюдена, этапы урока вытекали один из другого, в том числе за счёт наличия необходимых связей. Урок был проведён в достаточно быстром темпе, что связано как с необходимостью охватить большой объём материала, так и с психологическими особенностями учителя и привычкой класса к быстрой работе. Содержание урока определялось требованием программы. С одной стороны, педагог старался выдержать необходимый научный уровень (обращение к данным толкового словаря при рассмотрении понятия честь, учёт разных мнений в литературоведении при анализе представлений героев о чести и трактовке эпитафии). С другой стороны, сделать изложение материала доступным для восьмиклассников, используя для этого, в том числе, средства наглядности, помогая группам сформулировать выводы в процессе ответов, выделяя логические связи в материале и т.д.

Сразу в начале материала урока было обозначено ключевое понятие (честь) и определено его современное понимание. В дальнейшем вся работа на уроке строилась вокруг этого понятия и вокруг идеи о том, что А.С.Пушкин в

образах «Капитанской дочки» утверждает различные представления о чести. К числу достоинств в содержании урока, на наш взгляд, относится развитие самостоятельного мышления и умения анализировать литературное произведение за счёт того, что работа в основном велась учащимися в группах без подсказок со стороны учителя.

Урок соответствовал основным требованиям к знаниям учителя – предметника по данной теме и к методической грамотности педагога. Логика урока была выстроена с учётом основных психологических закономерностей восприятия нового материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; урок состоял из четко выделенных логических этапов, соединённых связками. Были продуманы методы работы на каждом из этапов, соответствующие его задачам и содержанию.

Модно сказать, что цели, поставленные на уроке, в основном были достигнуты. В построении урока, выборе форм и методов работы были учтены основные дидактические принципы. Содержание урока опиралось на требования программы. Урок прошел в доброжелательной обстановке, на нём были созданы условия для свободного высказывания своего мнения по обсуждаемым вопросам.

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Каякентская СОШ№3»

Мирзабекова К.Т

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ№1»



Казилов З.Б