

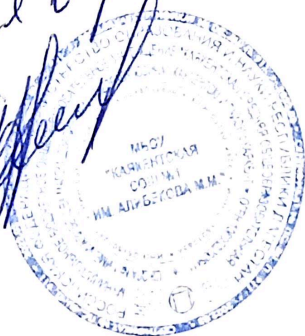
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская средняя общеобразовательная школа»
Каякентский район

Конспект урока русского языка в 6 классе

«Времена глагола»



Кочина Верно,
Алипаева



Автор: учитель русского языка и литературы
Алипаева А.И

Урок « Времена глагола »

Цель деятельности учителя	Актуализировать сведения о трех временах глагола, формировать умение определять время глагола.
Тип урока	Комбинированный урок
Планируемые результаты	<p>Предметные: вспомнить сведения о трех временах глагола; уметь определять времена глаголов.</p> <p>Метапредметные: овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.</p> <p>Личностные: понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.</p>
Методы и формы обучения	Поисковый, эвристический метод ;индивидуальная, групповая, фронтальная.
Образовательные ресурсы	http://www.uroki.net http://www.zavuch.info
Оборудование	компьютер
Наглядно-демонстрационный материал	Презентация по теме урока, оценочные листы.
Основные понятия	Грамматическая категория

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: урок-мастерская

Цели урока:

1. Учащиеся должны знать, как анализировать прозаическое произведение, опираясь на вопросы и задания, как готовить рабочие материалы для написания сочинения. Учащиеся должны получить представление о художественном мире В. П. Астафьева.
2. Учащиеся должны уметь пользоваться текстом для подтверждения своего мнения, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать устную монологическую речь, способность эмоционально откликаться на затронутые писателем проблемы, словесно созданные образы.
3. Учащиеся развивают навыки самоорганизации, взаимопомощи, осуществляют сотрудничество в ходе практической работы с текстом; формируют мотивацию, связанную с интересом к учебному материалу, осознают потребность вдумчиво и внимательно читать художественную литературу; вырабатывают личное отношение к событиям прошлого.

Оборудование урока: компьютерная презентация, интерактивная доска, карточки с заданием для групповой работы, опросный лист «Мастерская письма», карточки «Рефлексия», текст, фотоаппарат.

Методы и приемы: эвристическая беседа, работа в группах, работа в парах, индивидуальная работа, проблемный вопрос, элементы сочинения.

Ход урока:

1. Оргмомент: 1 мин

2. Этап актуализации знаний: 2 мин.

Слово учителя.

У меня в руках старый семейный альбом. Сколько счастливых и грустных воспоминаний вызывает он. Хранить старые фотографии – добрая традиция на Руси. Раньше фотографий было мало. Их вешали в русской избе в рамке на стену. Поэт Н. Рубцова старые семейные фотографии заставили о многом задуматься:

Как много желтых снимков на Руси
В такой простой и бережной оправе!
И вдруг открылся мне и поразил
Сиротский смысл семейных фотографий:
Огнем, враждой
Земля полным-полна,
И близких всех душа не позабудет...
(Н. Рубцов)

Мне кажется, что эти слова могут стать хорошим началом нашего урока.

- Что поэт считает важным?

Найдите ключевые слова в стихотворении Н. Рубцова.

Старый желтый семейный снимок, который бережно хранится, связан с понятиями: «близкие», «душа», «память».

Слово учителя.

Все необходимые слова, важные мысли мы будем записывать в карточку. Эти записи станут рабочими материалами для написания сочинения.

Поэтому я попрошу вас, оставив место для записи темы урока, записать ключевые слова из стихотворения Н. Рубцова.

Я обращаю ваше внимание на слово «НЕ ПОЗАБУДЕТ».

		<p>слайд 4 - Прочитайте выражения на слайде5: <i>Время бежит. Время за нами, время перед нами, а при нас нет. Время проходит, а другое приходит.</i> -Как вы их понимаете? Запишите эти слова в тетради. -А о каком времени пойдет речь, вы скоро догадаетесь.</p>			<p>причинно-следственные связи. Коммуникативные: слушают, задают вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
3. Выявление места и причины затруднения	<p>Беседа, обсуждение результатов предыдущего этапа, работа с деформированным текстом. Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p>	<p>Задание на слайде 6: <i>Наступит осень, Пожелтеет наш сад. Листья на берёзе Золотом гореть. Не слышать весёлых Песен соловья. Улететь птицы В дальние края. (А. Ерикеев)</i></p> <p>- Что вы можете сказать об этом тексте? (<i>Глаголы записаны неправильно</i>) -Исправьте глаголы так, чтобы стихотворение звучало правильно. Запишите глаголы в тетради в столбик. Давайте зададим вопросы к выписанным глаголам. Определим вид глагола. А теперь определим, в какой момент речи происходит действие? <i>Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p>	<p>Обдумывают ответы на вопросы. Формулируют собственные мысли. В сотрудничестве с учителем делают выводы. Знакомят ребят с результатами работы группы, слушают и обсуждают ответы товарищей.</p>	<p>Групповая (по парам)</p>	<p>Личностные: имеют желание осознать свои трудности и стремятся к их преодолению, проявляют способность к самооценке своих действий. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний Коммуникативные: задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации.</p>	<p>Устные ответы</p>
1. Целеполагание и построение	<p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых</p>	<p><i>Формирует цель учебной деятельности вместе с учащимися, принимающими ее на себя.</i></p>	<p>Формулируют цель учебной деятельности в</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Личностные: осознают свои возможности,</p>	<p>Задают вопросы для</p>

		Хлопаем в ладошки. А сейчас урок опять, Будем время изучать.				
5. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Выполнение творческих заданий на повышение орфографической зоркости, развитие логического мышления, самостоятельности и самоконтроля	Выполнение упр. 224 стр. 83 1. Рассмотрите рисунок. Что происходит на стадионе? 2. Продолжите предложения. 1. До момента речи (т.е. в прошедшем времени): <i>Ребята пришли в раздевалку,</i> 2. В момент речи (т.е. в настоящем времени): <i>Один мальчик прыгает,</i> 3. После момента речи (т.е. в будущем времени): <i>Спортсмены примут душ,</i>	Формулируют собственные мысли, Высказывают и обосновывают свою точку зрения, делают выводы в сотрудничестве с учителем и одноклассникам и	Индивидуальная, групповая.	Личностные: желают приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: читают и слушают, извлекая нужную информацию. Регулятивные: контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки и исправляют их. Коммуникативные: осуществляют совместную деятельность в парах	Устные ответы, письменная работа.
7. Самостоятельная работа по самопроверке	Выполнение обучающего упражнения на основе учебника.	. упр. 226 стр. 84	Выполняют упражнения	Индивидуальная.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цель; осуществляют поиск необходимой информации.	Письменная работа
1. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы.	Тест (слайд 8) — Определите время глаголов в предложениях. 1. <i>Солнце жгло.</i> 2. <i>А вверху всё дышит, всё дивно, всё торжественно.</i> 3. <i>Завтра трубы затрубят, завтра</i>	Выполняют задание, слушают одноклассников, оценивают их работу.	Фронтальная	Личностные: понимают, в чем значение знаний для человека Познавательные: приобретают умения использовать	Устные ответы.

		<p>громы загремят. А) Настоящее время. Б) Будущее время. В) Прошедшее время. –Определите время и вид глагола. 1. <i>А теперь взглянем от России на запад.</i> 2. <i>На листву, как на чудо, я гляжу благодарного.</i> А) Настоящее время, несовершенный вид. Б) Будущее время, совершенный вид. Ответы: 1В), 2 А), 3 Б) 1Б), 2А) Взаимопроверка по эталону(слайд 9)</p>			<p>полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Регулятивные: оценивают свою работу, исправляют и объясняют свои ошибки Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают свою точку зрения.</p>	
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итоги урока)	Заклочительная работа по вопросам, выставление отметок	<p>-Что нового вы узнали на уроке? -Понравилось ли вам на уроке? <i>Оцените свою работу и работу одноклассников!</i> -Какое настроение у вас сейчас? -Дайте оценку нашей работе: выберите одну из предложенных на вашем столе карточек и покажите нам. Урок понравился- карточка с улыбкой. Урок не понравился- карточка с грустным лицом. Вернемся к словам: Время проходит, а другое приходит. С пользой ли прошло наше время на уроке?</p>	Оценивают работу одноклассников. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	Индивидуальная работа.	<p>Познавательные: устанавливают связь между объемом полученных знаний и исследовательских умений. Регулятивные: оценивают свою работу, и работу учащихся.</p>	Листы обратной связи
0. Домашнее задание		Упражнение 227, § 87 (слайд 10)				

<p>проекта выхода из затруднения</p>	<p>способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>Беседа, обсуждение результатов наблюдений.</p>	<p>Мы определили ,в какой момент речи происходит действие в стихотворении. Чем же различаются эти глаголы? Слайд 7 (работа со слайдом) -Сегодня мы с вами научимся различать время глагола, вспомним изученное о виде глагола.</p>	<p>диалоге с учителем. Соотносят поставленные задачи с текстом, знакомятся с</p>		<p>способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. Познавательные: извлекают</p>	<p>уточнения информации.</p>
		<p>изученное о виде глагола. Используем опорный материал на стр. 83 (Практика) Вывод: -Глаголы, обозначающие действие, которое уже прошло,- в прошедшем времени; Несов. вид Сов.вид Думал подумал</p> <p>-Глаголы, обозначающие действие, которое происходит сейчас,- в настоящем времени; Несов. вид Сов.вид Думает ----</p> <p>-Глаголы, обозначающие действие, которое будет происходить,- в будущем времени. Несов. вид Сов.вид Будет думать подумает Организует и сопровождает совместную учебную деятельность. Дополняет ответы.(чтение § 87)</p>	<p>материалом, выделяют главное.</p>		<p>необходимую информацию из объяснения учителя, систематизируют собственные знания. Регулятивные: планируют необходимые действия.</p>	
	<p>Физкультминутка</p>	<p>Мы немножечко устали, Сели, встали, сели , встали. Друг мой прыгает, и я. (подпрыгиваем)</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Фронтальная</p>		<p>Выполняют движения</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	Формируемые взаимодействия (УУД)	Промежуточный контроль
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	<p>Вступительное слово</p> <p>СЛАЙД 1</p> <p>Здравствуйте, я рада очень рада вас видеть на нашем уроке. Сегодня наш урок я хотела бы начать вот такими словами:</p> <p><i>Время проходит, а другое приходит.</i></p> <p>Да, время очень быстро проходит, и к нему надо относиться бережно, на уроке использовать каждую минуту с пользой, тогда вы добьетесь успеха.</p> <p>На слайде 3 слово «ВРЕМЯ»</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Участвуют в диалоге с ним.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку</p>	Фронтальная	<p>Познавательные: понимают познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия и операции.</p> <p>Коммуникативные: работают в парах, (обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера)</p>	Листы обратной связи.
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, эвристическая беседа с элементами игры.	<p>-Ребята, как вы понимаете значение этого слова?</p> <p><i>Создает проблемную ситуацию, побуждает к выдвижению гипотез, принимает и проверяет каждую гипотезу.</i></p> <p>А вот как объясняет значение этого слова В.И. Даль в своем словаре: «Время- это когда идут дни за днями, последовательное течение суток за сутками, века за веками»</p>	<p>Отвечают на вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Смотрят презентацию, осваивают лингвистические термины.</p>	Фронтальная	<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материальной и умственной форме; осуществляют для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают</p>	Устные ответы

1. Бабкина М.В. О взаимосвязи различных видов речевой деятельности учащихся на уроках русского языка. // РЯШ. – 2004. - №2.
2. Бакулина Г.А. Обучение русскому языку средствами субъективации. // РЯШ. – 2003. - №3.
3. Волина В.В. Я познаю мир. Русский язык. – Москва: АСТ-ЛТД, 1997.
4. Граник Г.Г. Секреты орфографии. - М., 1991.
5. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии/С.Ю.Михайлова.-М.: Просвещение, 2006
6. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.
7. Пашкова Г.И. Открытые формы занятий в сочетании с компьютерными технологиям при обучении орфографии. // РЯШ. – 2004. - №5.
8. Пономарева Л.Д. «Рождается внезапная строка». //РЯШ. - 2004. - №3.
9. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. - М., 1966. Синицын В.А. Праздник творчества на уроках русского языка. // РЯШ. – 2000. - №6
10. Тумина Л.Е. Учимся сочинять сказки. // РЯШ. – 1994. - №2.
11. Ушаков Н.Н. Внеурочная работа по русскому языку. – М., 1985.
12. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. – Москва: Владос, 2000.
13. Шапиро Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро.-М.: Первое сентября.2002.
14. Ясинская С.Г. Система уроков развития речи на основе книги Джанни Родари «Грамматика фантазии». // РЯШ. – 2005. - №6.

Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов н/д: Феникс, 2011, - 348 с.

«Язык родной, дружи со мной». А.А. Шibaев. – Москва: Детгиз, 2008.

Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005.

Волина В.А. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение, 1995.

Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.

Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012, - 224 с.

Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе.- М.: Просвещение, 1966, - 205 с.

В. А. Иванова, Г. А. Панова, З. А. Потиха. Тайны родного языка.- Нижне-Волжское книжное издательство, 1969, - 304 с.