

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1»
Каякентского района

«СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
по учебной части
МБОУ «Каякентская СОШ №1»
/Казбекова А.К./

« 05 » сентября 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
директор
МБОУ «Каякентская СОШ №1»
/Казилев З.Б./



« 06 » сентября 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«В мире географических профессий»
для 9 класса
на 2018/2019 учебный год

Автор : учитель географии
МБОУ «Каякентская СОШ №1»
Бекбулатова С.Б.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы элективных курсов О. Б. Головановой «В мире географических профессий». Рассчитана на 34 часа.

Школьное политехническое образование обеспечивает знание основ современной техники, технологии и организации производства: вооружает учащихся общетрудовыми знаниями и навыками; развивает творческое отношение к труду; способствует правильному выбору профессии, и география играет в этом большую роль.

Содержание данного курса знакомит учащихся с областями географических наук, а практические исследования расширяют представления об особенностях роля деятельности людей некоторых географических профессий.

Предлагаемый курс *ставит своей целью* расширение круга представлений о профессиях, связанных с географией.

Его задачами являются:

- помощь подросткам в их самоопределении при выборе дальнейшей профессии;
- развитие умений работать в сотрудничестве на основе эвристической деятельности;
- активизация познавательной деятельности, повышение информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Программа данного курса обобщает полученные знания из курса географии VII - IX классов. Ее новизна заключается в представлении профессий, связанных с географией, и профессий, в ходе овладения которыми знания по географии могут пригодиться.

Рекомендуемой формой преподавания курса являются практикумы, состоящие из работ на местности, использование источников географической информации, а также выполнение заданий исследовательского характера. Применение исследовательского метода в процессе обучения способствует приобщению учащихся к творческой деятельности. На основе сбора, обработки и изучения фактов, анализа причинно-следственных связей школьники самостоятельно добывают и применяют новые знания, осуществляют проверку правильности выдвинутых ими научных предположений. Формой контроля могут стать результаты практических исследований.

Содержание каждой темы курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу учащихся. При организации занятий целесообразно создавать ситуации, в которых каждый ученик мог бы выполнить индивидуальное задание и принять участие в работе группы.

Ожидаемым результатом проведение элективного курса станет формулировка индивидуальных задач по выбору профиля предметного обучения. Этот выбор будет выведен с учетом имеющихся психологических ресурсов ученика в соответствии со сформированным личным профессиональным планом.

Оценивание выполненных творческих заданий планируется осуществлять устно, без внесения цифровых показателей в журнал.

В программе присутствуют все необходимые разделы: пояснительная записка (с обязательным целеполаганием), тематическое планирование (с указанием тем отдельных занятий и дат их проведения), список литературы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- наблюдать и описывать явления погоды;

- анализировать данные карты;
 - доказывать, делать выводы;
 - выполнять необходимые измерения;
- использовать метод наложения карт.

Данная программа не просто дает определенные знания, но и развивает творческий потенциал, развивает умение работать в сотрудничестве, повышает информационную и коммуникативную компетентность учащихся.

Умения формируются на основе навыков:

- работать с тематическими картами и планом местности;
 - выполнять построения простейших глазомерных планов;
 - наблюдения за погодой;
- работы с коллекциями полезных ископаемых ;
- определения горных пород по образцам.

1. Тематическое распределение часов:

№/ п.п	Тема	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
	Введение	1	1
1.	Метеорология	2	2
2.	Гидрология и гидрография	2	2
3.	Топография	2	2
4.	Картография	2	2
5.	Геология	2	2
6.	Современные методы обработки географической информации	3	4
7.	Профессии, связанные с географией:	2	9
	Вулканолог		1
	Океанолог		1
	Почвовед		1
	Геоэколог		1
	Геофизик		1
	Ландшафтный архитектор		1
	Менеджер в туризме		1
	Геодезист		1
	Летчики и моряки		1
8.	Практическая часть: Профессии, связанные с географией: (творческие занятия, встречи, экскурсии)		4
9.	«Профессиональный успех или В мир профессий – с компасом»		4
	Понятия «самопрезентация»		1
	Понятия «резюме», «портфолио».		1
	Личная профессиональная перспектива, выбор альтернативного пути.		1
10	Итоговое занятие	1	1
	ВСЕГО	17	34

2. Содержание программы

Введение.

Тема 1. Метеорология

Метеорология — наука об атмосфере. Задачи метеорологии. Ее значение в хозяйственной жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы метеорологических наблюдений.

Практическое исследование. Способы наблюдения и предсказания погоды,

Тема 2. Гидрологи» и гидрография

Гидрология - наука о гидросфере. Гидрография - раздел гидрологии, занимающийся изучением и описанием водоемов. Задачи гидрографии. Значение в хозяйственной деятельности.

Практическое исследование. Способы гидрографического изучения и описания водного объекта, определение возможностей его хозяйственного использования.

Тема 3. Топография

Топография - наука, подробно изучающая характерные особенности земной поверхности, для того чтобы правильно изобразить ее на плоскости в виде планов и карт. Основная задача топографии. Значение ее в хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Съёмка местности.

Тема 4. Картография

Картография как наука о создании и использовании карт. Значение картографии в современном обществе. Связи картографии с другими науками.

Практическая работа. Комплексная характеристика территории с помощью серий тематических карт и атласов.

Тема 5. Геология

Геология - наука о строении, законах развития и истории Земли. Значение геологии в развитии экономики страны.

Практическая работа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Тема 6. Современные методы обработки географической информации

Основные средства получения и приемы обработки географической информации. Методы географических исследований: описательный, картографический, статистический, а также метод моделирования (с привлечением ЭВТ).

Практическая работа. Применение одного из методов исследований на примере социологического опроса школьников и создания диаграммы «Моя будущая профессия».

Тема 7. Профессии, связанные с географией

Доклады учащихся о профессиях, связанных с географией (метеоролог, гидролог, спелеолог, топограф, картограф, геодезист, геолог).

Доклады учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии (журналист, эколог, политолог, путешественник, моряк, летчик, экскурсовод).

Практическая часть: Профессии, связанные с географией: (творческие занятия, встречи, экскурсии)

Тема 8. «Профессиональный успех или В мир профессий – с компасом»»

Профессиональное самоопределение возможно только на основе глубокого изучения своих интересов, возможностей, способностей, качеств характера и т.д.

Заключительное занятие

**Календарно-тематическое планирование
занятий элективного курса «В мире географических профессий»**

Количество часов: 34.

№ п/п	Названия тем и занятий	упражнения	Диагностические методики	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
Введение (1 час)					
1	Ведение к курсу занятий. Понятия «профориентация», «профессиональный выбор». Сущность профессионального самоопределения.	Упражнения «Круги», «Ассоциации»	Анкета «Готовность к выбору профессии»		
Тема 1. Метеорология (2 часа)					
2	Метеорология — наука об атмосфере. Задачи метеорологии. Ее значение в хозяйственной жизни и в быту. Основные метеорологические элементы. Методы метеорологических наблюдений.	Игра «Три судьбы»			
3	Практическое исследование. Способы наблюдения и предсказания погоды	Чтение карт климатического содержания, Решение задач			
Тема 2. Гидрологи и гидрография (2 часа)					
4	Гидрология - наука о гидросфере. Гидрография - раздел гидрологии, занимающийся изучением и описанием водоемов. Задачи гидрографии. Значение в хозяйственной деятельности.	Вести диалог выработать общее решение	Задание: выяснить состояние своего здоровья и пригодность к выбранной профессии.		
5	Практическое исследование. Способы гидрографического изучения и описания водного объекта, определение возможностей его хозяйственного использования.	Выбрать три профессии и составить список способностей, необходимых для успешной работы по каждой из них.	Тест-диагностика «Предубеждения»		
Тема 3. Топография (2 часа)					
6	Топография - наука, подробно изучающая характерные особенности земной поверхности, для того чтобы правильно изобразить ее на плоскости в виде планов и карт. Основная задача топографии. Значение ее в хозяйственной деятельности.		«Ситуации выбора»		
7	Практическая работа. Съёмка местности.	Определение направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего озера, реки.			
Тема 4. Картография (2 часа)					
8	Картография как наука о создании и использовании карт. Значение картографии в современном обществе. Связи картографии с другими науками.	«Требования к профессиям», Формула определения профессии, характеристика профессии.			
9	Практическая работа. Комплексная	определять направление на			

	характеристика территории с помощью серий тематических карт и атласов.	местности по компасу, определять направления на карте				
Тема 5. Геология (2 часа)						
10	Геология - наука о строении, законах развития и истории Земли. Значение геологии в развитии экономики страны.	Упражнения «Паутина» и «Деловые качества»				
11	Практическая работа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	Написание эссе.	Анкета-тест «Как я ориентируюсь в мире новых профессий», «Моды»			
Тема 6. Современные методы обработки географической информации (4 часа)						
12	Основные средства получения и приемы обработки географической информации.					
13	Методы географических исследований: описательный, картографический, статистический, а также метод моделирования (с привлечением ЭВТ).					
14	Практическая работа. Применение одного из методов исследований на примере социологического опроса школьников и создания диаграммы «Моя будущая профессия».	Что такое «специальность», «должность».	Формула выбора профессии, его составляющие («хочу», «Могу», «Надо»)			
15	Диагностика особенностей личности учащихся.	Карта Интересов.	Тест «Большие полушария»			
Тема 7. Профессии, связанные с географией (9 часа)						
16	Вулканолог	Доклады учащихся о профессиях, в ходе овладения которыми могут пригодиться знания по географии (журналист, эколог, политолог, путешественник, моряк, летчик, экскурсовод).				
17	Океанолог					
18	Почвовед					
19	Геоэколог					
20	Геофизик					
21	Ландшафтный архитектор					
22	Менеджер в туризме					
23	Геодезист					
24	Летчики и моряки					
Практическая часть 3 часа						
25-27	Профессии, связанные с географией	(творческие занятия, встречи, экскурсии)				
Тема 8. «Профессиональный успех или В мир профессий – с компасом»» 4 часа						
28	Понятия «самопрезентация», «характеристика» и «автобиография». Планы написания характеристик и автобиография.	Написание своей характеристики, автобиографии по заданным планам.				
29	Понятия «резюме», «портфолио». Правила оформления, требования к составлению. Типы портфолио, основные составляющие.	Упражнение «Собеседование» Составление резюме.				
30	Личная профессиональная перспектива, выбор альтернативного пути.	Упражнение «Работа с матрицей выбора профессии». Упражнение «Схема альтернативного	Диагностика результативности курса.			

			выбора профессии». Упражнение «Составление личного профилана».				
34	Итоговое занятие						

3. Список рекомендованной учебно-методической литературы:

1. Максаковский В. П. Историческая география мира: Учебное пособие для вузов. - М., Экспрос, 2009.
5. Астапенко П. Д. Вопросы о погоде. - Гидрометеиздат, 2008.
6. Картография с основами топографии: Учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. Г. Ю. Грюнберга. - М., 2008.
7. Картография с основами топографии: Учебное пособие для педагогических вузов / Т. С. Комиссарова. - М., Просвещение, 2009.
8. Короновский Н. В., Якушева А. Ф. Основы геологии. - М., 2010.
9. Геология. Энциклопедия для детей, Т. IV, - М., 2009.
10. Основы конструктивной географии / Под ред И. П. Герасимова, В. С. Преображенского. - М., 2008.
11. Мир географии: География и географы. Природная среда. - М., Мысль, 2011.
13. Добржицкий Б. С. Знакомство с профессиями в обучении географии;
14. Коротких И. В. Фролов А. Ф. Основы гидрологии;
15. Куприн А. М. Занимательная топография. М. 2008 г;
16. Куприн А. М. На местности и по карте;
17. Солищев К. А. Картография. М. 2009 г