

Отзыв

на урок географии в 10 классе на тему «Население мира. Численность и воспроизводство населения» учителя географии МБОУ «Каякентская СОШ №1» Бекбулатовой Сават Байрамалиевны

Тип урока : урок открытия нового знания.

Все этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осмысленного поиска и исследования ребят, соответствовал их жизненному опыту.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке Сават Байрамалиевна учитывала индивидуальные особенности учеников, давала положительную характеристику результатам их деятельности, чем стимулировала детей и повышала их активность на уроке.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников десятого класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, возросли возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Урок состоял из 8 этапов, логически связанных между собой:

1. Целеполагание и мотивация к учебной деятельности.

На данном этапе велась подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, определены тема и цель урока.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном процессе.

На этом этапе использовались формы коллективной работы с классом. Учащиеся, используя приемы анализа и синтеза, вспомнили все, что изучали по теме «Население». В тоже время была создана ситуация «знание-незнание».

3. Выявление места и причины затруднения.

Основной целью этого этапа являлась организация фиксации места, где возникло затруднение. Учащиеся должны были определить, каких знаний недостает для решения исходной задачи.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Четвертый этап начинался с организации построения проекта выхода из затруднения. Учащиеся выбирали наиболее эффективные способы решения поставленной задачи. Они прогнозировали результаты, которые должны были получить.

5. Реализация построенного проекта.

Работа на данном этапе была организована в группах. Учащиеся в сотрудничестве друг с другом преодолевали затруднение. Совместная работа была четко дифференцирована. Каждый член команды участвовал в сборе информации, доносил ее до партнеров. Происходило построение логической цепочки. Результат этой работы - успешное преодоление затруднения - получение новых знаний по теме.

6. Первичное закрепление.

Учащиеся работали в парах. Решали поставленные задачи с применением нового способа действия. Выражали и фиксировали свои умозаключения в тетрадях.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

На данном этапе учащиеся самостоятельно выполняли задания. Полученные результаты фиксировали в контурной карте. Сличали полученные результаты с эталоном. Корректировали и оценивали свою работу.

8. Рефлексия учебной деятельности.

На заключительном этапе была организована фиксация материала, изученного на уроке. Проведен анализ работы, оценивание собственной деятельности. Учитель мотивировал выполнение домашнего задания, провел инструктаж по его выполнению.

Учебное время на уроке использовалось эффективно. Запланированный объем работы выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учащихся. Считаю, что учителю удалось выдержать стиль общения с учащимися, организовать их активную работу на уроке. Урок цели достиг.

Учитель биологии и географии МБОУ
«Новокаякентская СОШ»:

Рустамова С.М..

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»:

Казилов З.Б.

