

Отзыв

на урок географии в 6 классе на тему «Географическая карта»
учителя географии МБОУ «Каякентская СОШ №1»
Каякентского района Бекбулатовой Сават Байрамалиевны

Организационный момент урока прошел быстро, эмоционально, психологически и мотивационно подготовил учеников к успешной работе.

Использовались приемы повторения ранее изученных учебных действий, знаний.

Определение темы урока и целей проводилась с учетом выделенных учителем ориентиров (загадка), дети сами пытались определить цели урока (регулятивные УУД).

При объяснении нового материала проводилась частично – поисковая работа (познавательные УУД), поиск выделение информации из текста (коммуникативные УУД) Выделение материала (работа с атласом) (поисковые УУД), ответы на вопросы учителя, дети должны были логически размышлять (логические УУД).

Для активации учебно – познавательной компетенции использовались ИКТ, физкультминутка, что способствовало развитию слуховой памяти, закреплению эмоционально – положительной атмосферы урока (здоровье-сберегающие технологии)

Руководство учителя было инструктирующим при выполнении работ в парах и в группах.

При закреплении нового материала проводилась групповая работа по склеиванию полушарий и составлению общей контурной карты полушарий.

Домашнее задание прокомментировано, даны инструкции по выполнению заданий (задания были разного уровня сложности), учащиеся имели возможность выбора.

Рефлексия была осуществлена с помощью приема «Мое настроение в начале и в конце урока»

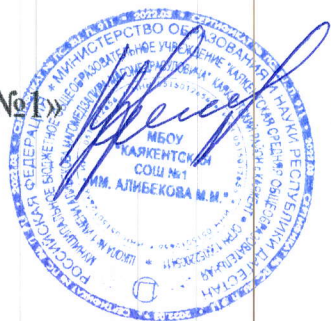
В целом можно считать урок удавшимся, цели достигнуты .

Учитель истории МБОУ
«Каякентская СОШ №1»:

Муртуков М.А.

Директор МКОУ
«Каякентская СОШ №1»

Казилов З.Б.



Отзыв

на урок географии в 5 классе на тему «Открытие Америки» учителя географии МБОУ «Каякентская СОШ №1» Каякентского района

Бекбулатовой Сават Байрамалиевны

Тип урока – урок-открытие нового знания и первичное закрепление знаний, вид урока – комбинированный. Специфика урока состояла в организации индивидуальной работы на деятельностной основе. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях по географии и другим предметам. Осуществлялась связь с математикой, литературой.

На уроке Сават Байрамалиевна учла возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовала подачу материала с помощью мультимедиа. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 5 класса.

Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Образовательная цель урока – создание условий для формирования знаний об открытии Америки. Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности. Они осознавали ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – фронтальная, индивидуальная.

В ходе урока развивались навыки работы с картографическими источниками информации, умение строить монологическую речь. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, игровых технологий способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога. Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его

самостоятельно создаю тестовый материал, адаптированный к требованиям уровня знаний школьников и к применению в урочном процессе

Средства наглядного представления можно использовать не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций. Очевидно, что с точки зрения педагогики лучшим является то пособие, которое изготовлено самими учащимися. Для этого необходимо обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Учащиеся самостоятельно готовят сообщения о путешественниках, географических открытиях и т.д. Также составляют презентации, посвященные различным темам. Я нахожу в сети большие возможности для методической поддержки процесса обучения.

Использование Интернета на уроках географии значительно увеличивает объем информации, задействованной в географическом образовании, позволяет свободно реализовать современные интерактивные технологии, в том числе проектные и модульные.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс требует разработки совершенно новой методики преподавания географии, которая во многом связана с исследовательскими, проектными технологиями. Существует острый дефицит методической поддержки уже созданных продуктов.

С точки зрения использования ИКТ на уроке, представляется разделить эти уроки на четыре группы:

Уроки демонстрационного типа. Этот тип уроков самый распространенный на сегодняшний день. Информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом этапе урока.

Уроки компьютерного тестирования. Тестовые программы позволяют очень быстро оценить результат работы, точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях. Они укрепляют обратную связь в системе учитель-ученик.

Уроки тренинга или конструирования. На таком уроке учащиеся индивидуально или в группе работают с конструктивной средой с целью достижения какой-то цели.

Интегрированные уроки. Такой урок проводят учитель-предметник и учитель информатики.

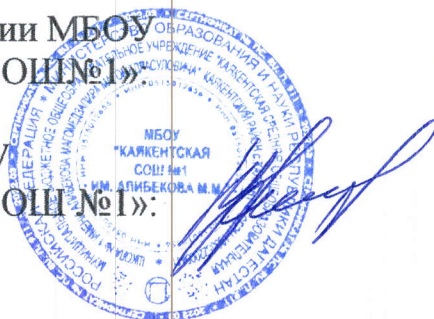
Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности – это необходимость, позволяющая учащимся и учителю более эффективно решать стоящие перед ними задачи.

Учитель географии МБОУ
«Каякентская СОШ №1»

Бекбулатова С.Б.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»:

Казилов З.Б.



Отзыв

на урок географии в 6 классе на тему «Географическая карта»
учителя географии МБОУ «Каякентская СОШ №1»
Каякентского района Бекбулатовой Сават Байрамалиевны

Цель урока: углубление знаний о географической карте и способах работы с ней.

Для достижения цели учителем были поставлены следующие задачи:

Обучающие: Формировать знание о географической карте как источнике географической информации. Закрепить и систематизировать понятия «географическая карта», «легенда карты», «градусная сетка». Формировать *метапредметные* компетенции по чтению карты, определению географического положения природных объектов, ориентированию по карте.

Воспитательные: воспитывать личность способную ориентироваться в мире и решать вопросы взаимоотношения человека, природы, общества.

Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

Класс был достаточно активный. По типу урок был комбинированный.

Методы обучения применяемые на уроке: частично поисковый, проблемный.

Урок включал в себя этапы: организационный, мотивационный, актуализация опорных знаний, определение темы и цели урока, работа над новым материалом, закрепление изученного материала, обобщение, домашнее задание, рефлексия.

При проведении урока педагог ориентировалась на принципы наглядности, научности.

Чтобы достичь цели урока подобрала наглядный материал, работу с учебником, картой, работа в парах, взаимопроверка, работа в группах.

Материал урока для данного класса оказался легким, интересным и понятным, что доказывает активная работа класса на протяжении всего урока.

Учитель географии МБОУ
«Каякентская СОШ №2»:


Казбекова Р.Г.

Директор МКОУ
«Каякентская СОШ №1»:


Казиллов З.Б.



усвоению. Слайдовая презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

Цель урока была достигнута. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.

Здоровьесбережению способствовали физкультминутка и смена видов деятельности.

Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии. Домашнее задание предусматривало выбор : по желанию из дополнительных источников найти информацию, где находится памятник Х.Колумбу.

Урок получился интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока в целом выполнен.

Учитель биологии
«Каякентская СОШ№1 »:

Абдуллаева Ш.М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ№1 »:

Казилев З.Б.



Отзыв

на урок географии в 5 классе на тему «Открытие Америки» учителя географии МБОУ
«Каякентская СОШ №1» Каякентского района

Бекбулатовой Сават Байрамалиевны

Цель урока: сформировать представления об истории открытия материка. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: Образовательные: создать условия для усвоения учащимися знаний о том, кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб, кто такой Америго Веспуччи.

Развивающие: способствовать развитию у учащихся: общеучебных умений – работа с учебником; специальных умений – анализ карт атласа интеллектуальных умений - развитие мышления через выполнение заданий, поисковую беседу, вопросов разного уровня сложности, умение выдвигать гипотезы, видение проблемы.

Использовались интерактивные формы обучения. Создание проблемной ситуации способствовало формированию познавательных УУД, тем самым учащиеся самостоятельно участвовали в поиске, анализе, отборе информации. Решение различных занимательных задач, непосредственно вызывающих интерес и познавательную активность. Решение этих задач активизирует мыслительную деятельность. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, способствовало положительному переживанию, чувству удовлетворения, радости от процесса познания. Формирование всего комплекса УУД происходит за счет реализации принципа системно – деятельного подхода. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу. Усвоения содержания обучения и развитие ученика происходит не путем передачи информации, а в процессе его собственной активной деятельности. Деятельность учащихся преобладает над моей деятельностью, что соответствует требованиям. Контроль осуществлялся через парную работу по разноуровневым карточкам, на этом этапе формируются регулятивные УУД. Разноуровневые задания способствовали созданию ситуации успеха. Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок Паха Магомедовны получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока в целом выполнен. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор заданий помог каждому ребенку на занятии продвинуться в своем индивидуальном развитии.

Учитель обществознания

«Каякентская СОШ №1»:

Директор МБОУ

«Каякентская СОШ №1»

Шихалиева С.К.

Казилов З.Б.



Отзыв

на урок географии в 9 классе на тему «Центральный район: особенности населения» учителя географии МБОУ «Каякентская СОШ №1»
Каякентского района Бекбулатовой Савад Байрамалиевны

Структура урока построена с использованием технологии критического мышления: «вызов - осмысление - рефлексия» и систем развивающего обучения учащихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия, домашнее задание творческого характера, постановка новых задач к последующему уроку. Все задания были направлены на достижение конечного результата: выявления особенностей населения Центрального экономического района России.

Усталость помогла снять «тематическая» физкультминутка, а творческое игровое задание «Рекламное бюро» сделало урок более «живым».

Структура урока была подчинена триединой цели урока (ТЦУ) и содействовала достижению конечного результата урока (КРУ). Каждый предшествующий момент урока тесно связан с последующим, продолжает его и сам является базой, продолжением предшествующего.

Осуществлению развивающего аспекта триединой цели урока способствовали практически все УВМ: умения сопоставлять, анализировать, логически мыслить, рефлексировать свою деятельность

Познавательный аспект триединой цели урока: выявить особенности населения Центрального экономического района России красной нитью прошёл через все УВМ.

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками. Здоровьесберегающий аспект урока состоял в посильности выполняемых заданий, установления духа сотрудничества с учениками, в самом построении урока, в проведении физкультпаузы, логически связанной с темой урока.

Достаточно высокая работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием содержания урока возрасту учащихся.

Урок педагога носил творческий характер. Активность класса можно оценить как высокую. Считаю, что учителю удалось организовать активную работу на уроке. Цели урока достигнуты.

Учитель химии
МКОУ «Каякентская СОШ№1»:

Алибаева У.А.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ№1»:

Казиллов З.Б.



Отзыв

на урок географии в 9 классе на тему «Центральный район: особенности населения» учителя географии МБОУ «Каякентская СОШ №1»
Каякентского района Бекбулатовой Сават Байрамалиевны

Целью урока было выявить особенности населения Центрального экономического района России, развитие интеллектуальной активности, географического мышления и творческих способностей учащихся (развитие происходит гораздо медленнее, чем процесс обучения и воспитания, поэтому этот аспект ТЦУ ставлю ко всей изучаемой теме), устной речи, способности анализировать и делать выводы.

Дидактические материалы к уроку:

- физическая и экономическая карты «Центральная Россия»,
- презентация,
- раздаточный материал, инструкции («путевой лист») для учеников: «Мой путь на уроке», категорийный аппарат усвоения (трудовой, интеллектуальный потенциал; человеческий капитал).

Организационный момент обеспечил психологическую подготовку учащихся к уроку. Стадия вызова подготовила обучающихся к усвоению нового материала

Тип урока: урок изучения нового материала. Используются приемы технологии критического мышления, применяются разнообразные источники приобретения знаний (учебник, карты атласа, мультимедийные средства).

Исходя из целей урока, было запланировано 5 учебно-воспитательных моментов (УВМ). Изучение новой темы базируется на умениях давать качественную и количественную характеристику населения России, работать с картами и учебником. Усвоение нового материала запланировано через самостоятельное разрешение интеллектуального затруднения, так как класс способен логически мыслить, анализировать.

Закрепление спланировано через фронтальную и индивидуальную работу. Урок прошёл по плану. Организационный момент, имеющий своей задачей воспитание культуры учебного труда, прошёл быстро, так как класс традиционно готовится до урока, дисциплинирован, быстро настраивается на урок.

На стадии ВЫЗОВА Сават Байрамалиевна использовала методический прием «Верите ли вы, что ...». Учащимся было предложено поработать в группах по 4 человека, они должны были ответить на вопросы и обосновать один из них. Учащиеся обсудили вопросы в группах и выработали общую позицию. Затем класс выслушал ответы каждой группы.

На стадии ОСМЫСЛЕНИЯ произошло осознание цели урока, актуализация знаний, осмысление нового материала. Учащимся предлагалось поработать с картами (активизация знаний, полученных на предыдущих уроках), самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально и в группе), заполнить концептуальную таблицу, которая помогла ребятам систематизировать информацию и провести параллели между явлениями, событиями или фактами. Этот этап включал в себя и творческое групповое задание.

На стадии РЕФЛЕКСИИ использовался прием написания синквейна. В конце урока подведены итоги урока, озвучены оценки, было мотивирование домашнего задания, проведен инструктаж по его выполнению. Домашнее задание ориентировано на обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитием творческих способностей учащихся

Учитель географии
МКОУ «Каякентская СОШ №3»:

Багаутдинова К.Р.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»:

Казиллов З.Б.

