

## Справка

**По результатам освоения обучающимся образовательных программ, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся по итогам мониторинга учителя математики Алибековой Испаният Магомедсаидовны.**

Алибекова Испаният Магомедсаидовна в течение межаттестационного периода имеет стабильные результаты освоения обучающимися образовательных программ по русскому языку и литературе. Качество знаний и умений обучающихся данного учителя при 100% успеваемости соответствует уровню требований Федерального государственного стандарта общего образования и составляет 65%. Результаты по классам представлены в таблице. Анализируя данную таблицу, можно наблюдать как в отдельных классах происходит повышение качества знаний. Рост качественной успеваемости обусловлен применением на уроках технологии личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности, использования элементов критического мышления, использованием ИКТ и Интернет-технологий. Алибекова Испаният Магомедсаидовна особое внимание уделяет формированию действий, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Замдиректора  
по учебной части



Казбекова А.К.

Директор МКОУ  
«Каякентская СОШ №1 им.Алибекова М.М.»



Азизова С.А.

Приложение к критерию 1

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией.

Математика

2019-2020				2020-2021				2021-2022			
кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл
11	100	64	3.8	5	100	64	3.3	6	100	64	3.4
5	100	59	3.6	6	100	65	3.5	7	100	65	3.5

Геометрия

2019-2020				2021-2022			
кл	усп	Кач.	Ср.балл	кл	усп	Кач.	Ср.балл
11	100	64	3.8	6	100	64	3.4
				7	100	64	4.2

Замдиректора  
по учебной части



Казбекова А.К.

Директор МКОУ  
«Каякентская СОШ №1 им. Алибекова М.М.»



Азизова С.А.



неоднозначность решения проблем в реальной жизни.

Отличительными особенностями кейс-метода являются:

- описание реальной проблемной ситуации;
- альтернативность решения проблемной ситуации;
- единая цель и коллективная работа по выработке решения;
- функционирование системы группового оценивания принимаемых решений;
- эмоциональное напряжение учащихся.

Совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - творческое усвоение содержания образования, усвоение опыта творческой деятельности. Таким образом использование новых технологий на уроках и внеурочной деятельности формирует творческую активность учащихся, умение самостоятельно добывать знания через творчество. Повышается качество и прочность полученных ребятами знаний.

Учитель русского языка и литературы

Алибекова И.М.

Директор МКОУ  
«Каякентская СОШ №1 им. Алибекова М.М.»



Азизова С.А.

## 1.1 Итоги мониторингов, проводимых организацией.

### 1.1.1 Результаты освоения обучающимся образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией.

#### Справка

по результатам освоения обучающимся образовательных программ, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся по итогам мониторингов, проводимых организацией, выдана учителю математики Алибековой Испаният Магомедсаидовны

#### Математика

Год	Класс	Количество уч-ся	%кач.	%успев.	Средний балл
2019-2020	11.5	33	53	100	3.8
2020-2021	5.6	30	66	100	3.7
2021-2022	6.7	40	66	100	3.8

#### Геометрия

Год	Класс	Количество уч-ся	%кач.	%успев.	Средний балл
2019-2020	11	10	53	100	3.7
2021-2022	7	17	66	100	3.8

Замдиректора  
по учебной части



Казбекова А.К.

Директор МКОУ  
«Каякентская СОШ №1 им. Алибекова М.М.»



Азизова С.А.



**2.1.2 Результаты выполнения классом экзаменационных работ, проведенных в период ГИА-9, и ГИА-11 по образовательным программам основного общего образования за аттестационной период.**

**Справка**

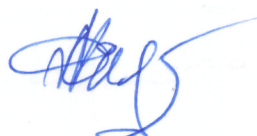
**подтверждающая превышения среднего по республике тестового балла.**

В ходе выполнения учащимся выпускных классов экзаменационных работ, проведенных в период ОГЭ по образовательным программам основного общего образования, у обучающихся Алибековой Испаният Магомедсаидовны выявлены след результаты:

**Русский язык**

год	Класс	Успеваемость		качество		Сред.балл	
		В классе	По РД	В классе	В РД	В классе	В РД
2020-2021	9	100%	95.7%	75%	56%	4.2	3.7

Замдиректора  
по учебной части



Казбекова А.К.

Директор МКОУ  
«Каякентская СОШ №1 им.Алибекова М.М.»



Азизова С.А.





## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГОВ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В целях получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся 6 класса в 2022 году были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) по предметам: математика. Успешность выполнения ВПР в виде процента качества знаний составила:

- Математика – 63,89%

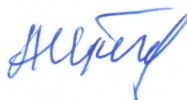
Результаты исследования показали, что успешность выполнения заданий обучающимися по данным внешнего мониторинга не ниже среднего по Энгельсскому муниципальному району. Статистика взята из официального пакетного отчета и аналитической справки Регионального центра оценки качества образования (РЦОКО) по итогам проведения Всероссийских проверочных работ в 2021 году, а также из аналитической справки образовательного учреждения – Приложения к Приказу №508.

Показатель соответствия оценок ВПР и итоговых оценок по предметам является важнейшим и отражает объективность оценки учителем учебных достижений обучающихся. В общем 70% обучающихся 9 класса подтвердили или повысили свои оценки в результате ВПР. Однако две неудовлетворительные оценки по математике свидетельствуют о повышении эффективности индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися.

Результаты внешнего мониторинга используются учителем для совершенствования методики преподавания предметов и объективности контроля динамики учебных достижений обучающихся. Кроме того, результаты мониторинга позволяют планировать и корректировать образовательный процесс.

Непосредственная работа в этом направлении представляет собой применение следующих видов мониторинга: Стартовый (входящий), текущий, тематический и итоговый. В результате стартового контроля выявляется исходный уровень обученности на начало учебного года. Текущий позволяет получить объективную информацию об усвоении программ и формировании УУД. Результатом тематического контроля является успешность усвоения крупных разделов программ и отдельных их тем, а также необходимость и степень коррекции учебно-воспитательного процесса. Установление степени достижения планируемого результата обучения проводится на этапе итогового контроля. Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу – главное направление работы учителя по коррекции образовательного процесса.

Учитель  
русского языка и литературы



Алибекова И.М.