****

 **Пояснительная записка**

Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся.Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У ребят формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

 **Цель курса**:

Воспитание творческой личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

 **Задачи курса:**

1.Создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий повышенного уровня сложности.

2.Формирование умения школьников работы с источниками географической информации;

3.Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии;

4.Воспитаниегеографической культуры школьников.

**Общая характеристика учебного предмета**

Структура данной программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по географии.

 Факультатив позволяет всем участникам образовательного процесса возможность получить яркие мысленные образы географических объектов, явлений, изучаемой территории, заинтересовать их географией и тем самым способствовать более глубокому пониманию и усвоению программного материала.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Данная программа предполагает более углубленное знакомство с географией Африки, Австралии и Океании, Антарктиды, Южной и Северной Америки, Евразии, Мирового океана и отдельных его частей.

На протяжении тысячелетий природа нашей планеты испытывает влияние деятельности человека, причем влияние это распространилось на большую часть суши и настолько усилилось, что при изучении материков это необходимо учитывать. В то же время охрана природы теперь – одна из глобальных проблем. Во многих странах решение этой проблемы – дело государственное. Поэтому в данной программе предусмотрено рассмотрение таких вопросов, как решение экологических проблем в некоторых странах, какие попытки предпринимаются в этом направлении, какие трудности возникают при решении вопросов охраны природы. Педагогический синтез общеземлеведческихи страноведческих основ предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирование в статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основной формой организации факультативных занятий является классно – урочная. На занятиях учащиеся выполняют практические задания на контурных картах, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы и презентации. Занятия проводятся в виде географической игры, викторины.В ходе работы по реализации программы факультатива запланированы индивидуальные консультации с учащимися.

Для реализации задач программы факультатива «Занимательная география», используются технологии личностно-ориентированного и проблемного обучения. Основными методами являются частично – поисковый, исследовательский, репродуктивный.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Занимательная география» рассчитана на 34 часа(1 час в неделю)

**Личностные, предметные и метапредметные результаты**

**Личностные результаты**:

-овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

-осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

-формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

-понимание смысла своей деятельности.

**Метапредметные результаты:**

-ставить учебную задачу под руководством  учителя;

-планировать свою деятельность под руководством учителя;

-выявлять причинно-следственные связи;

-определять критерии для сравнения фактов, явлений;

-умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

 **Предметные результаты**:

-вклад Великих учёных в развитие науки;

-основные особенности формы, размеров, характера вращений Земли и их географических последствий;

-природные рекорды на материках и океанах;

-особенности стран мира и народонаселения;

-приёмы работы с источниками географической информации;

-географическая терминология.

-знать о картографии, науке о географических картах: методах их создания и работы с ними, о плане местности и его отличиях от карты, о масштабе, видах масштабов, об основных топогеодезических приборах (теодолит, нивелир),об азимуте, о математической основе карт, способах и знаках картографического изображения, легенде карт, о типах карт.

-уметь использовать разнообразные источники географической информации: карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;

-уметь пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;

-уметь применять свои знания на практике;

-уметь измерять расстояния, пользуясь разными видами масштабов, ходить по азимуту, анализировать и описывать карты, делать выводы и обобщения, обсуждать результаты.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1.Введение. Программа факультатива**

Организация занятий по теме факультатива. Требования по работе. Определение требований к учебной организации учащихся в ходе реализации программы факультатива

***Демонстрации:*** программа факультатива «Занимательная география»

**Тема 2.Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества**

Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. Карта – величайшее творение человечества. Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география.

***Демонстрации:*** атлас, географические карты, портреты учёных – географов.

**Тема 3.Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты**

Занимательный материал по материкам (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия). Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка. Океаны Земли: особенности рельефа и природы.

***Демонстрации***: презентации «Материки и океаны Земли», видеоматериал «Эта удивительная планета», энциклопедии

**Тема 4. Природа Земли**

Удивительное разнообразие природы Земли. Научное объяснение разнообразия климатов Земли. Геологическое прошлое планеты. Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты. Разнообразие природных зон и комплексов Земли. Евразия, как пример полной картины природы Земли. Значение Антарктиды и океанов в климате Земли. ***Демонстрации:***видеоматериал «Природные зоны Земли», «История развития жизни на планете Земля», энциклопедии, справочники, хрестоматии.

**Тема 5.Страны мира**

Разнообразие стран мира. Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности. История формирования политической карты мира. Изменения на карте мира. Спорные территории. Рекорды стран «Самая, самое, самый». Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны.

***Демонстрация:*** политическая карта мира, Справочник «Страны мира», Энциклопедия.

**Тема 6. Итоговое занятие )**

Обобщение и контроль усвоения материала по программе факультатива. Итоговое тестирование учащихся. Самоанализы учащихся по работе факультатива

**Тематическое планирование с определением УУД**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Программа факультатива | 1 |
| 2. | Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества | 5 |
| 3. | Путешествие по материкам и океанам. Рекорды планеты | 5 |
| 4. | Природа Земли | 15 |
| 5. | Страны мира  | 7 |
| 6. | Итоговое занятие | 1 |
|  | Итого: | 34 |

 **Календарное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
|  1 | Введение. Программа факультатива. |  |  |
| 2 | Источники географической информации.  |  |  |
|  3 | Карта – величайшее творение человечества. |  |  |
|  4 | Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические сайты. |  |  |
| 5 | Типы географических карт. Географическая карта в профессиях. История географической карты, глобуса. |  |  |
|  6 | Великие учёные древности и современности, внёсших вклад в развитие науки география. |  |  |
|  7 | Путешествие по материкам и океанам.  |  |  |
|  8 | Рекорды каждого материка в рубрике «самый, самое, самая». |  |  |
|  9 | Материки и океаны Земли |  |  |
|  10 | Визитные карточки материков |  |  |
|  11 | Профили материков |  |  |
|  12 | Удивительное разнообразие природы Земли.  |  |  |
|  13 | Удивительное разнообразие природы Земли.  |  |  |
|  14 | Научное объяснение разнообразия климатов Земли. |  |  |
|  15 | Научное объяснение разнообразия климатов Земли. |  |  |
|  16 | Геологическое прошлое планеты.  |  |  |
|  17 | Геологическое прошлое планеты.  |  |  |
|  18 | История развития жизни на планете Земля |  |  |
|  19 | История развития жизни на планете Земля |  |  |
|  20 | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.  |  |  |
|  21 | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.  |  |  |
|  22 | Проблемы изменения климата и как следствие природы планеты.  |  |  |
|  23 | Разнообразие природных зон и комплексов Земли.  |  |  |
|  24 | Разнообразие природных зон и комплексов Земли.  |  |  |
|  25 | Евразия, как пример полной картины природы Земли.  |  |  |
|  26 | Значение Антарктиды и океанов в климате Земли.  |  |  |
|  27 | Разнообразие стран мира |  |  |
|  28 | Различия по территории, географическому положению, населению, природе и хозяйственной деятельности |  |  |
|  29 | История формирования политической карты мира. |  |  |
|  30 | Изменения на карте мира.  |  |  |
|  31 | Спорные территории.  |  |  |
|  32 | Рекорды стран «Самая, самое, самый».  |  |  |
|  33 | Россия – как самое большое государство мира: проблемы и перспективы развития страны. |  |  |
|  34 | Итоговый урок |  |  |

 **Описание материально-технического обеспечения**

**Для учащихся**

1.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.Материки и океаны: в 2 ч.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций-М.: «Русское слово»,2015.

2.Атлас. «География. Материки и океаны. 7 класс», авторы-составители С.В.Банников, Е.М. Домогацких–М.: «Русское слово».

3.Контурные карты«География. Материки и океаны. 7 класс»,авторы-составители С.В.Банников, Е.М. Домогацких –М.: «Русское слово».

4. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1990

8.Банников С.В., Домогацких Е.М. Контурные карты. География. Начальный курс. 7 класс.

**Для учителя**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География.Материки и океаны: в 2 ч: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «Русское слово» - учебник», 2013. - 224с.: ил. - (ФГОС.Инновационная школа).

2. Аксакалова Г.П. И др. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 1985

3. Болотникова Н.В. Сборник программ элективных курсов. География 9 класс. Предпрофильная подготовка. Волгоград: Учитель, 2007

6. Сиротин В.И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998

**Интернет-ресурсы**

***Перечень сайтов***

*http://www.prosv.ru*- сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

[*http:/*](http://www.ege.edu.ru/)*www.drofa.ru -* сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

[*http://www.center.fio.ru/som*](http://www.center.fio.ru/som)*-* методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.

[*http://www.intellectcentre.ru*](http://www.intellectcentre.ru/)– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**Обучающиеся научатся:**

- использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;

-пользоваться приборами для определения азимута и расстояния, а также составлять географическую характеристику разных территорий;

**-** описывать и объяснять явления природы, анализируя данные различных карт;

-приводить примеры;

-использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, дополнительную литературу, геоинформационные системы ПК;

составлять географическую характеристику разных территорий Земли;

-применять свои знания на практике, делать выводы.

- применять свои знания на практике;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ориентирования в потоке географической информации;
2. Умения решать географические задачи
3. Повышения собственной географической культуры.