

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено»

Завуч по УВР

 Муртуков М.А.

« 03 » сентября 2018г.

«Утверждено»

Директор МБОУ

 Казилов З.Б.

« 05 » сентября 2018г.



Социально значимый проект

«ВРЕМЯ ЧИТАТЬ!»



*Автор: Магомедова Б.А.,
учитель русского языка*

Цель проекта:

изучение социальной потребности в укреплении роли книги и чтения в жизни ребенка; приобщение школьников к чтению изданий из федерального перечня «100 книг» по истории, культуре и литературе народов РФ, рекомендуемых школьникам для самостоятельного чтения.

Задачи проекта:

- организация сотрудничества между учениками, учителями и родителями;
- возрождение традиции семейных чтений;
- повышение культуры чтения в семье;
- приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы и посещению школьной библиотеки;
- повышение интереса к чтению художественной литературы школьников, развитие их творческих способностей, расширение общего и художественного кругозора;
- формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом

Авторы и участники проекта: учитель русского языка и литературы Магомедова Б.А., обучающиеся 6-7 классов и их родители.

Источники получения информации; материалы социологического опроса, ресурсы сети Интернет, встречи с библиотекарем школы, фонд школьной и городской библиотек

Основные формы работы над проектом:

- Создание инициативной группы по реализации мероприятий данного проекта
- «Мозговой штурм» в классном коллективе по составлению плана реализации проекта
- Социологический опрос учащихся класса и их родителей по изучению круга чтения (анкетирование)
- Анализ перечня «100 книг для чтения»
- Библиотечные уроки и встречи с интересными людьми
- Ведение читательского дневника
- Создание творческих работ и участие в творческих конкурсах
- Организация работы над проектом, реклама проекта для учащихся школы, подведение итогов, награждение наиболее активных участников проекта.

Объект и предмет исследования: круг чтения и творческое отношение учащихся и их родителей к чтению.

Время реализации проекта: сентябрь- май 2018 учебного года

Ожидаемые результаты:

- Создание атмосферы внимания к книге и чтению. Чтение становится содержанием общения детей, учителей, родителей.
- Формирование модели информационно-педагогической поддержки мотивации чтения школьников, включающей разнообразные формы работы.
- Повышение уровня влияния школьной библиотеки на контингент учащихся, достижение 100% охват школьников библиотечным обслуживанием. Развитие культуры чтения школьников, привлечение их к систематическому чтению. Увеличение группы систематически читающих школьников.
- Укрепление партнерства школы с родителями в читательском развитии школьников, формирование родительского актива в школьной библиотеке, активное участие родителей в реализации мероприятий данного проекта.
- Раскрытие творческого потенциала школьников и родителей через совместную читательскую деятельность.
- Возрастание интереса к чтению художественной и познавательной литературы, повышение востребованности школьной библиотеки как консультанта и информационного ресурса интеллектуального развития.
- Получение учащимися личного индивидуального опыта, необходимого для успешной самореализации.

Практическая значимость проекта:

- Приобщение к чтению книг.
- Развитие речи пятиклассников и их творческих способностей.
- Получение опыта в поиске нужной информации из различных источников.
- Приобретение коммуникативных навыков.

Краткое описание идеи проекта

В настоящее время качество чтения учащихся указывает на снижение роли книги в системе духовных ценностей школьников. Современные школьники, выросшие главным образом не на чтении, а на просмотре телевизора и зависимости от сети Интернет, уже не могут сосредоточить внимание на том, что читают. Для них свойственна кризисная модель детского чтения. Ее характерные черты: детский читательский негативизм, отказ от добровольного чтения серьезной литературы, превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг, невысокая культура чтения, утрата детьми чувства языка. Поэтому актуальность темы проекта очевидна. А реализация проекта, на наш взгляд, позволяет создать условия, при которых чтение становится предметом социального одобрения, проявляемого в простой конкретной и понятной для ребенка форме (конкурс, коллективные классные

творческие работы, соревновательные характер). Участие в индивидуальном или совместном творческом проекте, привлекательность победы становятся позитивным подкрепляющим стимулом, способствующим положительной модификации поведения ребенка в отношении чтения. Элемент соревнования позволяет успешно поддерживать читательскую активность на протяжении продолжительного времени. Целенаправленное систематическое внимание к чтению ребенка является залогом успешного развития и становления его как личности. Новизна проекта состоит в том, что учащиеся, заинтересовавшиеся коллективным творческим делом, духом соревнования приобщаются к чтению, сотрудничеству, открывается путь к культуре общения, к познанию, развитию и творчеству. Кроме того у данного проекта есть и теоретическая значимость: знакомство с новыми понятиями в различных областях знаний.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап

Внедренческий этап

Заключительный.

Дата	Поле деятельности учителя	Поле деятельности детей	Поле деятельности учителя, родителей
Подготовительный этап			
Сентябрь-октябрь	Освещение учащихся, родителей с целями и задачами, актуальности, структуры проекта, с разъяснением функций.	Знакомство с проектом.	Изучение родителями обязанностей в ходе реализации проекта.
	Определение круга чтения книг, составление списков рекомендуемой литературы (чтение сверх списков учитывается).	Ведение читательского дневника.	Сбор дидактических материалов по своим направлениям.
	Разработка модели методического сопровождения проекта Составление плана		

	проекта.		
	Координирование действий участников проекта по сбору материалов.		
	Систематические собеседования руководителей проекта с детьми о прочитанных книгах. Подбор форм и методов для работы над проектом.		
	Презентации интересных книг (ознакомление с писателем и книгой) из перечня «100 книг». Формирование творческой группы.		
	Подготовка наглядности (презентация, выставка книг). Социологический опрос среди учащихся «Что прочитать из перечня «100 книг». Подбор дидактических материалов.		
Внедренческий Основной этап			
октябрь	Создание условий для реализации проекта.		

	<p>Ознакомление родителей с планом мероприятий проекта по чтению.</p> <p>Распространение информации среди учеников (мобильный стенд библиотеки, учитель, библиотекарь).</p>		
ноябрь	<p>«Старт» проекта – библиотечный урок.</p> <p>Участие в работе библиотечного клуба.</p>		
	<p>Разработка плана мероприятий проекта по чтению. Интервью со старшеклассником о любимых книгах.</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	<p>Разработка плана мероприятий проекта по чтению.</p>	<p>Разработка плана мероприятий проекта по чтению.</p>
декабрь	<p>Систематические собеседования руководителей проекта с детьми о прочитанных книгах.</p>	<p>Анкетирование детей «Почему я читаю?»</p>	
	<p>Презентации интересных книг (ознакомление с писателем и книгой) из перечня «100 книг».</p> <p>Организация экскурсии в городскую библиотеку.</p>	<p>Экскурсия в библиотеку.</p>	<p>Помощь в сопровождении детей в библиотеку.</p>
	<p>Изготовление стенда «Уголок книголюб».</p>	<p>Помощь в изготовлении стенда «Уголок книголюб».</p>	<p>Помощь в изготовлении стенда «Уголок книголюб».</p>
январь	<p>Подготовка литературной викторины.</p>	<p>Участие в литературной викторине.</p>	

	Конкурс «Самый читающий класс»	Реклама любимой книги (мини-сочинение по понравившемуся произведению). Презентация любимой книги в классе.	Помощь в написании сочинения по понравившемуся произведению.
февраль	Оформление индивидуальных «дневников читателя» и общей творческой работы: создание памяток для учеников и родителей, участие в акции «Говорящая закладка»		Отслеживание наполненности «дневников читателя»
	Разработка мероприятия «Вместе весело читать».	Участие в семейном книжном празднике для учащихся начальных классов и их родителей «Вместе весело читать».	Участие в семейном книжном празднике для учащихся начальных классов и их родителей «Вместе весело читать».
март	Родительское собрание «Приучайте детей к чтению» Консультации с родителями по организации работы дома: чтение перед сном; щадящее чтение; совместное чтение с родителями. Памятки для родителей: «10 причин читать» «Перечень «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации, рекомендуемый школьникам для самостоятельного прочтения».		Участие в родительском собрании «Приобщение детей к чтению»
	Участие в книжном флешмобе «Читать – модно!»	Участие в книжном флешмобе «Читать – модно!»	Участие в книжном флешмобе «Читать – модно!»
апрель	Экскурсия в библиотеку «Встреча с интересными людьми».		Помощь в сопровождении детей в библиотеку.

	Подготовка детей к инсценированию сказки на новый лад.	Инсценирование сказки на новый лад (с дальнейшим выходом в детский сад).	Изготовление костюмов для инсценирования сказки.
В течение года	<p>Самообразование (ознакомление с разными методиками):</p> <ul style="list-style-type: none"> • методика развивающего чтения; • методика обучения школьников пониманию текста; • рекомендации по повышению уровня читательской компетентности; • технология скорочтения; • методика структурно-логического анализа текста 		
Заключительный этап			
Апрель-май	Анализ результатов, обобщение.		Анализ результатов, обобщение опыта.
	Оформление выставки «Реклама любимой книги».		
	Награждение лучших читателей.		
	Информационное сопровождение проекта в виртуальном пространстве.		
	Подведение итогов реализации проекта	Презентация своей работы для детей других классов	
		Презентация для родителей класса индивидуальных наработок.	