

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1»

«Рассмотрено»

Замдиректора во ВР

 /Муртуков М.А./
«11» сентября 2019г.

«Утверждено»

Директор школы



/Казилев З.Б./

«13» сентября 2019г

Социально значимый проект

«Культура речи – вопрос национального достоинства»

Автор проекта: Магомедова Б.А.,
учитель русского языка и литературы

Содержание

1. Концепция. О чем будет мой проект?
2. Обоснование актуальности проекта
3. Область применения проекта
4. Сроки реализации
5. Ожидаемые результаты
6. Цель проекта
7. Задачи проекта
8. Планирование занятий
9. Управление рисками и ограничениями
10. Этапы и условия реализации проекта
11. Заключение
12. Использованная литература

Речевая культура человека - зеркало
его духовной культуры.
В. А. Сухомлинский

Концепция

О чем будет проект?

Название проекта: Культура речи – вопрос национального достоинства

Предметная область: русский язык, обществознание, психология, история

Целевая аудитория: учащиеся 8-10 классов, родители и преподаватели

Обоснование актуальности проекта

Культура речи – вопрос национального достоинства. Примечательны в этом смысле и слова К. Г. Паустовского: «По отношению каждого человека к своему языку можно совершенно точно судить не только о его культурном уровне, но и о его гражданской ценности».

В последнее время наблюдается значительное снижение культуры речи среди молодежи. Язык меняется на глазах, речь страдает от внедрения вульгарных слов, она насыщена словами-сорняками иноязычного происхождения, просторечными словами, нравственные и этические нормы стали игнорироваться, что, соответственно, повлекло за собой падению общества. Современная языковая картина заставила ученых-лингвистов обратить внимание на уровень культуры речи современной молодежи.

Повышение речевой культуры - одна из актуальных задач, стоящих перед молодёжью. Современная молодежь – это люди, которые в недалеком будущем будут управлять государством, решать важные вопросы во всех сферах жизнедеятельности. И о том, какое оно будет, это светлое будущее, нужно беспокоиться сейчас.

Хотелось бы, чтобы наше правительство, да и все соответствующие структуры уделяли больше внимания проблеме, о которой мы сегодня говорим.

Область применения проекта

Данный проект разработан для работы с учащимися 8-10 классов и задается целью предложить местным жителям нашего района «умные» действия по искоренению сквернословия, приводящего к деградации общества.

Сроки реализации

сентябрь-декабрь 2019 года

Ожидаемые результаты

1. Положительные изменения в культуре общения учащихся со сверстниками, людьми старшего возраста;
2. Результатом проведения проектной работы станет активное участие подростков и молодёжи в решении проблемы культуры речи.;
3. Создание постоянной рубрики в школьной газете, посвященной пропаганде культуры речи и поведения;
4. Проведение акции в селе «Культурному селу – культурный язык»;
6. Положительная динамика проявления интереса учащихся к исследовательской деятельности.

Соразмерна ли ожидаемая от проекта польза с потраченными усилиями и временем?

1. Узнав больше о правилах культуры речи, люди смогут осознать, что культурная речь облегчает контакт, достижение взаимного согласия, обеспечивает счастье семейной жизни, благоприятствует уважительному отношению друг к другу, предупреждает конфликты и скандалы, дает больше шансов завоевать дружбу и любовь близких;
2. Учащиеся приобретут навыки наблюдения за речью и поведением сверстников и взрослых, чтобы определить действия, ведущие к повышению уровня грамотности и речевой культуры населения;
3. Во время работы над проектом учащиеся научатся сформировать свою позицию по отношению к проблеме.

Выполним ли проект?

Да. Учащиеся смогут легко наблюдать за культурой общения сверстников, молодежи, людей старшего возраста, чтобы определить, насколько засорен язык, и призвать их внимательнее относиться к своей речи, по возможности сократить использование в ней жаргонизмов, очистить нашу речь от «словесного мусора». Практические занятия по креативному решению проблем и развитию критического мышления снабдят их идеями по созданию «умных» альтернатив.

1. Учащиеся приобретут навыки определения надежных источников информации, выделения актуальной информации;
2. Будет формироваться культурная и гражданская грамотность благодаря активной работе по привитию окружающим уважения к слову;
3. На занятиях в рамках данного проекта будут использованы мыслительные приемы, техники креативного решения проблем, чтобы помочь ученикам создавать креативные альтернативы вредным привычкам;
4. Ученики будут работать в команде, где навыки коммуникации и сотрудничества станут залогом успешной реализации проекта;

5. Ученики проявят черты характера, как инициативность, упорство, любознательность, изучая проблему загрязнения языка, а также наблюдая за культурой речи местных жителей;

6. Ученики будут тесно взаимодействовать с местными жителями, чтобы информировать их о необходимости борьбы за чистоту речи;

Цель проекта

Повышение языковой культуры жителей через организацию социально значимых инициатив и активного участия в них.

Задачи проекта

1. Изучение уровня речевой культуры учащихся, жителей района и их отношение к проблеме культуры языка;

2. Привлечение к сотрудничеству в реализации проекта всех учащихся, родительской общественности, учителей школы, работников сельской и районной библиотек, руководителей учреждений района;

3. Сформировать у учащихся навыки культурного общения со сверстниками, людьми старшего возраста;

4. Систематизировать комплекс мер, направленных на обогащение речи;

5. Популяризовать в молодежной среде нормативную литературную и разговорную речь;

6. Формировать гражданскую компетентность у молодого поколения.

Гипотеза

Если привлечь общественность к обсуждению вопросов состояния русского языка, побудить к активным действиям по защите, сохранению его чистоты и богатства, пропагандировать точность, гибкость, красоту русского языка, умение уместно использовать его эмоциональные, выразительные, развивающие возможности, то это повлияет на формирование личности, на обогащение ее духовного мира, жизненного и эстетического опыта, на повышение уровня общей культуры и просвещения.

Планирование занятий

1. Изучение последствий сквернословия на глобальном и местном уровнях;

2. Развитие навыков наблюдения, опроса и проведения исследования;

3. Развитие навыков критического мышления;

4. Приобретение навыков креативного решения проблем.

Управление рисками и ограничениями

1. Владение учениками навыками наблюдения, выявления причин низкой культуры речи и подведении грамотных выводов;

2. Во время анкетирования не все учащиеся и жители села могут сказать правду;

3. За короткий срок реализации проекта невозможно до конца искоренить привычку употреблять скверные слова в речи.

Этапы и условия реализации проекта

Первый этап – подготовительный

1. Знакомство участников команды между собой и введение в тему, объяснение ценности и преимущества участия в данном проекте;
2. Выявление проблемы и нахождение путей её решения, планирование этапов реализации проекта учениками;
3. Создание инициативной проектной группы и распределение ролей в команде;
4. Изучение уровня речевой культуры учеников и социума.

Второй этап – основной.

Этап создания продукта

1. Работа в командах с целью принятия совместного решения относительно трех эффективных аспектов, над которыми они хотели бы работать;
2. Исследование уровня речи учащихся, учителей, родителей, жителей села;
3. Круглый стол для педагогов, родителей «Русский язык - «как зона экологического бедствия»»;
4. Месячник «Культура речи – культура отношений»;
5. Фестиваль семейных проектов «Грамотным быть - модно!»;
6. Лингвистическая помощь (информационные уголки, стенды, в классах, страничка на сайте школы);
6. Единый классный час «Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся»;
7. Научно-практическая конференция «Говорить правильно, красиво - престижно!»;
8. Раздача листовок «Говори правильно!», « За чистоту русского языка!»;
9. Отслеживание ошибок в письменных и устных ответах учеников школы и выпуск листовки «Осторожно: ошибка!»;
10. Организация акций в селе «Культурному селу – культурный язык».

Третий этап - заключительный

1. Исследования изменений в культуре речи участников проекта;
2. Сбор в «Почтовый ящик проекта» отзывов участников и жителей села и их анализ;
3. Подведение итогов работы в классах и волонтерских отрядах;
4. Проведение общешкольного коллективного творческого дела по итогам проекта;
4. Награждение наиболее активных участников проекта;
4. Организация «круглого стола»
5. Рефлексия: что у нас получилось и не получилось? Оценивание эффективности реализации проектной деятельности;
6. Общая удовлетворенность проектом.

Заключение

«Когда исчезает народный язык, народа более нет», – утверждал К. Д. Ушинский. Блестящий знаток родного языка И. С. Тургенев завещал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык». Великий писатель как будто предвидел наше

время, когда вопрос о сохранении русского языка в силу ряда исторических причин приобрел характер безотлагательный.

Высокий уровень речевой культуры - неотъемлемая черта культурного человека. Совершенствовать свою речь - задача каждого из нас. Для этого нужно следить за своей речью, чтобы не допускать ошибок в произношении, в употреблении форм слов, в построении предложений. Нужно постоянно обогащать свой словарь, учиться чувствовать своего собеседника, уметь отбирать наиболее подходящие для каждого случая слова и конструкции.

Если человек обладает правильной и хорошей речью, он достигает высшего уровня речевой культуры. Это значит, что он не только не допускает ошибок, но и умеет наилучшим образом строить высказывания в соответствии с целью общения, отбирать наиболее подходящие в каждом случае слова и конструкции, учитывая при этом, к кому и при каких обстоятельствах он обращается.

Проект поможет, во-первых, обратить внимание учащихся, общественности на необходимость сохранения чистоты русского языка, во-вторых, покажет, что важно следить за своей речью как показателем общей культуры, что употреблять иноязычные слова нужно уместно и только по необходимости, в-третьих, напомнит, что использовать в речи нужно только те слова, значение которых понимаешь.

Использованная литература

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. - М., 1990.
2. Введенская А.Н., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
3. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Клюев В.С. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. - М., 1997.
4. Голубева И.В. Культура речи на уроках русского языка. Русский язык в школе. - 2000. - №3. - С. 32-36.
5. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку. - М., Просвещение, 1968г.
6. Кукушкина О.В. Типы речевых неудач в русском языке. - М., 1999
7. Культура парламентской речи. - М., 1994
8. Культура русской речи и эффективность общения. - М., 1996
9. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура // Русский язык в школе. № 1 1994г.
10. Оганесян С.С. Культура речевого общения // Русский язык в школе. № 5 1998г.
11. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет // Русский язык в школе. №
12. Ширяев Е. Н. Что такое культура речи // Русская речь. - 1991. - №