

Отзыв

об открытом уроке русского языка в 8 классе по теме
«Обособление приложений»
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Каякентская СОШ№1» Магомедовой Б.А.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Данный урок является первым из двух уроков, отведённых в 8 классе на изучение темы «Обособление приложений».

При постановке целей урока, выборе форм и методов его проведения, отборе содержания учителем были учтены следующие факторы: работа над темой урока способствует созданию базы для изучения курса русского языка в 9 классе; тема входит в число вопросов, знание которых проверяется при проведении итоговой аттестации в 9 классе (ГИА); материал имеет высокую степень трудности для изучения; рассмотрение темы опирается на уже сформированные умения выделять приложения в составе предложения, осуществлять синтаксический анализ предложения, в том числе и в сложных случаях.

Основная форма работы на уроке- фронтальная; была также использована индивидуальная работа с последующей проверкой результатов. Такое сочетание форм работы представляется наиболее целесообразным.

В первой части урока, в ходе объяснения сложного материала и первичного закрепления знаний, учитель непосредственно взаимодействует с классом, сразу реагируя на все возникающие вопросы и затруднения. В конце урока учащимся даётся возможность самостоятельно применить на практике полученные сведения.

Эти же причины обуславливают выбор основных методов, использованных на уроке: слово учителя, анализ языкового материала и самостоятельная работа учащихся.

На уроке были реализованы следующие дидактические принципы.

Принцип преемственности, последовательности и систематичности.

Дети опирались на знания, полученные в ходе предшествующего изучения тем «Обособление определений», «Приложения»; тем самым подготавливалась база для дальнейшего изучения простого осложнённого предложения и сложного предложения; рассматривали случаи обособления приложений постепенно, включая их в уже имеющуюся систему сведений об обособлении членов предложения и его условиях.

Учет принципа единства группового и индивидуального обучения проявился в их сочетании на уроке. Обращение к групповой или индивидуальной форме определялось этапом урока и характером рассматриваемого на этом этапе материала

Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным возможностям обучаемых был реализован за счёт смены видов деятельности на уроке (письменная фронтальная работа; устная фронтальная работа; индивидуальная работа), строгой логики рассмотрения материала и записи результатов работы в виде таблицы (класс является физико-математическим).

Принцип доступности обучения при достаточном уровне трудности был реализован при выборе способа изложения материала (в виде таблице), подборе примеров и упражнений, наиболее ярко иллюстрирующих рассматриваемое условия ообосления приложений . Принцип наглядности обучения был реализован за счёт обращения к средствам образно-знаковой наглядности (таблица).

На уроке были использованы внутрипредметные связи с морфологией (обращалось внимание на совпадение падежа определяемого существительного и приложения); должны были быть использованы связи с лексикологией (определение значений слов китель и кортик), фонетикой (внимание к средствам интонационного выделения обособленных приложений), орфографией (орфографический разбор слов двести восемьдесят седьмом). Межпредметные связи с математикой, историей, биологией, литературой осуществлялись за счёт подбора соответствующих примеров.

Структура урока определялась его целями и логикой изучения материала. Урок состоял из трёх основных частей: лингвистическая разминка, объяснение нового материала, применение полученных знаний на практике. Эти части соответствовали основным психологическим этапам усвоения материала: психологическая подготовка к изучению новой темы, изучение новой темы, обобщение и закрепление материала.

При проведении урока удалось выдержать первоначальную структуру. Логика была соблюдена, этапы урока вытекали один из другого, в том числе за счёт наличия необходимых связей. Урок был проведён в достаточно быстром темпе, что связано как с необходимостью охватить большой объём материала, так и с психологическими особенностями учителя и привычкой класса к быстрой работе.

Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Каякентская СОШ №2»:

Рагимова Т.А.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»:

Казилев З.Б.

