

## Отзыв

на урок литературы в 6 классе по теме: «Русская душа – это ...»  
(По произведению Лескова «Левша») учителя русского языка и литературы  
МБОУ «Каякентская СОШ №1» Каякентского района  
Магомедовой Бурлият Абдуллаевны.

Данный урок являлся заключительным уроком по изучению сказа Н.С. Лескова «Левша».

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Форма урока: урок-беседа с элементами индивидуального и дифференцированного обучения

Для достижения целей урока учителем использовалась технология дифференцированного обучения (уровневая дифференциация: обучающиеся делятся на группы по уровню знаний, интересам, способностям, темпу усвоения материала), технология развития критического мышления (развитие мышления путем наложения новой информации на жизненный личный опыт и осмысление этой информации с целью самосовершенствования и саморазвития), ИКТ технологии (компьютерная презентация). Для развития у школьников способности понять проблематику произведения, характер и поступки героев, авторский замысел, позицию другого человека и выразить собственное мнение был выбран эффективным методом эмпатии (вживания), «вчувствования» человека в состояние другого объекта. Методы «мозгового штурма», развивающие креативность мышления, поиск нестандартных путей решения проблемы, применяла для разностороннего анализа поступков героев, для обогащения творческого и личностного опыта учеников. Методом дискуссии воспользовалась с целью предоставления обучающимся возможностей для поиска и закрепления позитивных эталонов в коммуникативном поведении и в отношении к себе.

На всех этапах урока учитель старалась формировать для детей атмосферу психологического комфорта системой поощрения работы учеников, созданием ситуации успеха и свободного выбора. Такие условия положительно повлияли на активность учеников, мотивацию познавательной деятельности. На основе личных ассоциаций, вспомогательного материала формировала умение детей ставить перед собой цель и выстраивать алгоритм действий для ее достижения, осуществлять поиск и отбор нужной информации, формулировать свою позицию, строить понятные для собеседника высказывания. Для организации индивидуально-творческой работы использована групповая форма обсуждения вопросов, самостоятельная работа, составление цитатного плана, рассказ о герое, элементы дискуссии.

Эмоциональным центром занятия было раскрытие таланта и мастерства героя, патриотизм и талантливость простого русского человека, анализ авторского отношения к персонажам произведения, раскрытие смысла составляющих понятия «русский национальный характер»: доброта,

патриотизм, сострадание, трудолюбие, бескорыстие, вера, «человечкина душа».

Рефлексивные моменты на уроке позволяли каждому ученику выразить свое отношение к поступкам героев, приобрести для себя социально значимый опыт жизни.

Оценивание работы учеников на уроке проводилось методом наблюдения.

Цели и планируемые результаты обучения на уроке достигнуты.

Учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Новокаякентская СОШ»:

  
Гаджиханова С.Б.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №1»:

  
Казилев З.Б.

