

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каякентская средняя общеобразовательная школа №1»

**Конспект урока русского языка  
в 8 классе  
по теме  
«Обособленные приложения»**



Автор: Магомедова Б.А.,  
учитель русского языка и литературы

**Разработка урока русского языка в 8 классе  
по теме «Обособленные приложения.  
Выделительные знаки препинания при них»**

Тип урока: открытие новых знаний

Формы урока: групповая, индивидуальная

**Цели.** 1. Обучающие: познакомить учащихся с основными правилами обособления приложений, способами его выражения; показать особенности обособления приложений; закрепить умение находить в тексте обособленные определения; повторить понятие «приложение».

2. Развивающие: развивать орфографические и пунктуационные навыки у учащихся, развивать навыки выразительного чтения, монологическую речь, память у учащихся.

3. Воспитывающие: воспитывать культуру речи у учащихся, самоконтроль.

**Ход урока**

**I. Орг. Момент**

- Добрый день, ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке. Давайте поприветствуем друг друга улыбкой, поделимся хорошим настроением. Вы готовы к уроку? Проверьте наличие принадлежностей на парте.

**II. Актуализация знаний. Повторение**

1) Фронтальный опрос.

- Какие члены предложения называются обособленными? (Выделенные второстеп. члены по смыслу)

- Как можно выделить обособленные члены в устной речи и на письме? (Интонационно и запятыми)

- На прошлом уроке мы работали с обособленными определениями. Вспомните, когда выделяются запятыми обособленные определения. Давайте повторим случаи обособления определений.

2) – Запишите в тетради число, классная работа, две строчки для темы пропустите.

Запись предложений под диктовку с объяснением постановки знаков препинания.

1. *Книга, написанная известным писателем*, уже вышла из печати. (Прич. об.)

2. *Взволнованный переживаниями дня*, я долго не мог заснуть. (П.О. перед лич. мест.)

3. *Ослепленный мраком*, старик долго стоял без движения. (Обстоят. знач. причины)

4. *Солнце, великолепное и яркое*, поднималось над морем. (Одиочн. согл. опр. после опр. слова)

5. *Коля, в своей новой курточке с золотыми пуговками*, был героем дня. (Несогл опр. после им. собств.)

- Проверим: обратите внимание на слайд. Все ли верно выделили в своих тетрадях?

- Молодцы, вспомнили случаи обособления определений.

**III. Новый материал**

- А сегодня мы расширим наши представления об обособлении.

1) - Давайте разберем устно предложения. В чем особенность этих предложений? И как относятся они к теме обособления? Чем будут являться выделенные слова? (Предложения на слайде)

*Я выписываю газету «Кубанские казаки». Девушка-почтальон принесла нам срочную телеграмму.*

- Напомните, как называются такие определения, согласованные с определяемым словом, но выраженные именем существительным? (ПРИЛОЖЕНИЕ)

- Какую функцию выполняют приложения в предложении? (Характеризуют предмет, поясняют, уточняют, называют его)

- На какие вопросы отвечает приложение? (Кто именно такой? Что именно такое?)

- Каким членом предложения оно является? (Определение)

- Молодцы, вы уже поняли, наверное, про что мы сегодня будем говорить. Значит, тема нашего урока какова? (Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них) Записываем в тетрадь.

- А цели? (Познакомиться с основными правилами обособления приложения, научиться их находить в предложениях и тексте)

- А для чего нам это нужно знать? (Чтобы речь наша была выразительной, богатой, чтобы на экзамене смогли справиться с этим заданием)

2) Сегодня вы сами будете выявлять условия обособления приложения. Для этого каждой группе розданы листы с предложениями, но знаки препинания не расставлены. Прежде чем найти приложение, обособить его, вы ищете определяемое слово, а потом уже приложение. Не забудьте сделать вывод, когда приложение обособляется.

После выступления каждой группы ребята записывают по 1 предложению в тетрадь с пояснением. (5 любых предложений)

1 группа	Вывод
1. На митингах мы, любознательные газетчики, узнали много новостей.	Любые приложения (распр. и нераспр.), относящиеся к личному местоимению, независимо от степени их распространенности и местоположения * <b>Личн. мест. + прилож.</b>
2. Его, бывалого охотника, заинтересовало это явление.	
3. Человек дела, он всегда дорожил временем.	
4. Я, ученица восьмого класса, написала диктант лучше всех.	
5. Обидно мне, старику, слушать такие речи.	

2 группа	Вывод
1. Песня, крылатая птица, смелых скликает вперед.	Любые приложения, стоящие после определяемого слова - существ. * <b>Сущ. + прилож.</b>
2. Сестра, студентка второго курса мединститута, уже дает советы бабушке.	
3. К брату зашел сосед, студент.	
4. Папа, мастер на все руки, сумел починить протекающий кран на кухне.	
5. Неизменный маяк, помощник рыбаков, горит бесценно на посту.	

3 группа	Вывод
1. Тренером команды назначен Лучников, бывший нападающий.	Любые приложения, стоящие ТОЛЬКО после определяемого слова - существ. собств. Если наоборот, обособляться не будет!!!! * <b>Сущ. собств. + прилож.</b>
2. А.С.Пушкин, великий поэт, является основоположником русского литературного языка.	
3. Николай Иванович, опытный учитель, нам очень понравился.	
4. В.И.Даль, ровесник и друг Пушкина, является автором «Толкового словаря живого великорусского языка».	
5. Речь в передаче шла об Александре Демьяненко, замечательном актере.	

4 группа	Вывод
1. Смелый охотник, хорёк нападает на животных и крупнее его.	Приложения, стоящие перед им. сущ., имеющие обстоятельственное значение причины
2. Смышленные звери, бобры зимуют разумно.	
3. Упрямец во всем, юноша оставался упрямым в учении.	
4. Мастер на все руки, мама сшила мне новогодний костюм за два дня.	
5. Талантливые музыканты, ребята чувствуют душой каждую ноту и импровизируют на ходу.	

5 группа	Вывод
1. Собачка эта, по кличке Чибис, была любопытнейшим созданием.	Приложения, присоединяющиеся словами <i>по имени, по прозвищу, по фамилии, или, родом, например, то есть...</i>
2. Бегемот, или гиппопотам, большую часть времени проводит в воде.	
3. Этот мальчишка, по имени Иван, учится в шестом классе.	
4. Многие произведения, например сказки Пушкина, запоминаются на всю жизнь.	
5. Лев, то есть царь зверей, известен многим.	

## ФИЗКУЛЬМИНУТКА

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.  
Ножками потопали,  
Ручками похлопали.  
Покрутились, повертелись  
И за парты все уселись.  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до 5 считаем.  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем.

3) Чтение теоретического материала в учебнике. ( п. 50стр. 147 – 148)

- Ребята, есть одно правило обособления приложения. Приложение может отделяться ТИРЕ, если оно стоит в конце предложения и имеет уточняющее значение, является разъяснением к сказанному /можно вставить перед приложением слова “ а именно”. (Если им придаётся большое значение, и при произнесении они отделяются от определенных слов большей паузой). Обратите внимание на слайд.

*Ему было присвоено звание Героя России – одно из самых почетных званий в нашей стране.  
Я восхищаюсь характером Гринева - героя произведения А.С.Пушкина «Капитанская дочка».*

- Перепишите себе в тетради.

#### IV. Закрепление

1) Работа с учебником. Упражнение 307

2) Конструирование предложений. Из 2-х предложений составить одно с обособленным приложением. Поставьте приложение до и после определяемого слова.

- *Иванов был опытным трактористом. Он разбирался в машинах различных марок. (Например, Иванов, опытный тракторист, разбирался в машинах различных марок. Опытный тракторист, он разбирался в машинах различных марок.)*
- *Серегин был лучшим учеником в классе. Он охотно помогал ребятам, но никогда не давал списывать.*
- *Они юные натуралисты. Они заботятся о сохранении природы.*
- *Мы выпускники этого учебного учреждения. Мы любим родную школу.*

3) Самостоятельная работа с текстом.

Выписать из текста номера предложений с приложением и подчеркнуть их как члены предложения. (5 вариантов)

4) Игра «Кто быстрее?»

- На экране высвечиваются предложения по одному, вы должны будете быстро составить его схему. И так кто быстрее поднимет листы с пояснением предложения.

Внимание!

- *Отец, герой войны, заведовал почтовым отделением. (Суц., /распр. прилож./, ...)*

- *Он, ответственный за судьбу младших детей, подрабатывал где придется. (Личн. мест./ распр. прилож./, ...)*

- *Валентин Распутин, студент филологического факультета, о писательстве сначала не задумывался. (Имя собств./ распр. прилож./, ...)*

- *Степь, или безлесная равнина, окружала нас со всех сторон. (Суц., /прилож./, ...)*

#### V. Рефлексия.

(Синквейн)

#### VI. Подведение итогов

- Наш урок подошел к концу. В каких случаях обособляются приложения? Достигли мы цели? Научились обособлять приложения?

- Каким членом предложения являются обособленные приложения?

- Какую роль играют приложения в тексте? (Оно дает второе название предмету; придает выразительность речи, создает образность)

#### VII. Домашнее задание

Выписать 5 предложений с приложением из комедии Гоголя “Ревизор”, упр. 308 (выписать приложения с определяемыми словами)

1 группа

1. На митингах мы любознательные газетчики узнали много новостей.

2. Его бывалого охотника заинтересовало это явление.

3. Человек дела он всегда дорожил временем.

4. Я ученица восьмого класса написала диктант лучше всех.

5. Обидно мне старику слушать такие речи.

**Вывод:**

2 группа

1. Песня крылатая птица смелых скликает вперед.

2. Сестра студентка второго курса мединститута уже дает советы бабушке.

3. К брату зашел сосед студент.

4. Папа мастер на все руки сумел починить протекающий кран на кухне.

5. Неизменный маяк помощник рыбаков горит бесменно на посту.

**Вывод:**

3 группа

1. Тренером команды назначен Лучников бывший нападающий.

2. А.С.Пушкин великий поэт является основоположником русского литературного языка.

3. Николай Иванович опытный учитель нам очень понравился.

4. В.И.Даль ровесник и друг Пушкина является автором «Толкового словаря живого великорусского языка».

5. Речь в передаче шла об Александре Демьяненко замечательном актере.

**Вывод:**

4 группа

1. Смелый охотник хорёк нападает на животных и крупнее его.

2. Смышленные звери бобры зимуют разумно.

3. Упрямец во всем юноша оставался упрямцем в учении.

4. Мастер на все руки мама сшила мне новогодний костюм за два дня.

5. Талантливые музыканты ребята чувствуют душой каждую ноту и импровизируют на ходу.

**Вывод:**

5 группа

1. Собачка эта по кличке Чибис была любопытнейшим созданием.

2. Бегемот или гиппопотам большую часть времени проводит в воде.

3. Этот мальчишка по имени Иван учится в шестом классе.

4. Многие произведения например сказки Пушкина запоминаются на всю жизнь.

5. Лев то есть царь зверей известен многим.

**Вывод:**

## Приложение

(учащийся сам выбирает задание)

**На «3»:** Из данных предложений выпишите предложения с обособленными приложениями.

Дубровский, отставной поручик гвардии, был ближайшим соседом Троекурова. Я, ваш старинный сват и кум, пришёл мириться к вам. На окне, серебряном от инея, за ночь хризантемы расцвели. Их волосы, шёлковые и чёрные, были распущены. Ростов, как заботливый эскадронный командир, желал прежде французов воспользоваться провиантом.

**На «4»:** Из данных предложений выпишите предложения с обособленными приложениями. В выписанных предложениях расставьте знаки препинания.

Старик Прохор рыболов и корзижник рассказывал мне сказку об осени. Стёпка с зазубренной ложкой в руках занял своё место в дыму около костра. Княжна Марья потерянная и бессильная сидела в зале. Смышлёные звери бобры зимуют разумно. Кутузов как и все старые люди мало спал по ночам. Когда мы дети ложились спать отец садился за фортепиано.

**На «5»:** Данные предложения запишите в две группы – с обособленными определениями и обособленными приложениями. Расставьте знаки препинания.

Вчера утомлённый ходьбой по болоту забрёл я в сарай и заснул глубоко. Сын лесника он родился и вырос в лесу. Пастер знаменитый учёный исследовал в своей лаборатории бактерии оспы. С моря поднималась туча чёрная и тяжёлая. Скажи мне чудесник любимец богов что сбудется в жизни со мною? Прогретые солнцем тронулись в лагунах медлительные черепахи.