

## Отзыв

на урок литературы в 8 классе по теме «Понятие чести в произведении А.С. Пушкина «Капитанская дочка» учителя русского языка и литературы МБОУ «Каякентская СОШ№1» Каякентского района Магомедоваой Бурлият Абдуллаевны.

Данный урок был заключительным в цикле уроков, отведённых на изучение произведения А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

При постановке целей урока и выборе форм и методов его проведения учителем были учтены следующие факторы:

- Программой по литературе предусмотрено рассмотрение проблем нравственного долга, чести и достоинства в «Капитанской дочке».
- Проблематика и материал урока благоприятны для воспитания патриотизма, осознанного стремления сохранять честь и человеческое достоинство в различных ситуациях, способности к милосердию и состраданию.

Выстраивая работу на уроке, учитель опирался на результаты предшествующей работы: сформированное представление о нравственном становлении Петруши Гринёва, осознание образа Емельяна Пугачёва как «справедливого» народного царя, представление о «Капитанской дочке» как о реалистическом произведении.

В качестве основной формы работы на уроке была выбрана групповая работа. Она позволила охватить большой объём материала за небольшой промежуток времени, предоставила возможность для дискуссии и свободного обмена мнениями.

В начале и в конце урока применялась фронтальная работа. В начале урока она использовалась для психологической подготовки к работе над материалом и создания необходимых установок, а в конце урока позволила подвести итог изучению «Капитанской дочки».

Основным методом, использованным на уроке, был частично-поисковый (эвристический), основанный на системе вопросов по анализу текста (по группам). Кроме того, в начале урока во время фронтальной работы использовалась беседа, во время ответов групп – методы поощрения и наказания.

На уроке были реализованы следующие дидактические принципы:

- Принцип преемственности, последовательности и систематичности.
- Принципа единства группового и индивидуального обучения.
- Принцип единства теории и практики.
- Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным возможностям обучаемых.

На уроке наблюдалась смена видов деятельности на уроке (устная фронтальная работа; работа в группах, включающая элементы дискуссии, работы с книгой, цитирования и др.), обращения к групповой форме работы.

Принцип доступности обучения при достаточном уровне трудности был реализован при составлении вопросов для групповой работы.

Принцип наглядности обучения был реализован за счёт обращения к средствам образно-знаковой и предметно-знаковой наглядности (схема; репродукции картин).

Проверка результатов групповой работы осуществлялась в ходе общего обсуждения в классе, при котором группа знакомила одноклассников с результатами своей деятельности. Основные выводы, полученные группой, весь класс записывал в таблицу. Благодаря этой проверке осуществлялась обратная связь «ученики – учитель». При необходимости учитель направлял рассуждения школьников, помогал формулировать выводы.

Учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Каякентская СОШ №2»:

Рагимова Т.А

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №1»:

Казилев З.Б.

