

Отзыв
на урок химии в 8 классе по теме
«Типы химических реакций» учителя химии
МБОУ «Каякентская СОШ№1» Каякентского района
Абдуллаевой Шекерханум Магомедкамиловны .

Тип урока: изучение и первичное закрепление нового материала.

Оборудование: учебник «Химия» 8 класс, компьютер, проектор, экран, слайдовая презентация в программе Power Point;

Данный урок является вторым в разделе «Изменения, происходящие с веществами». В течение всего урока прослеживалась комплексность всех поставленных задач.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Структура построения урока соответствует содержанию урока, методам обучения.

Организационный момент обеспечил полную готовность класса и включил в деловой ритм каждого ученика. На этапе актуализации опорных знаний, целью которого было обеспечение готовности обучающихся к адаптивной учебно- познавательной деятельности, использованы опорные знания, применяя фронтальный опрос по предыдущей теме. Дидактической задачей данного этапа явилась актуализация опорных знаний, которая позволила в сотрудничестве с учащимися определить тему и цель урока.

На уроке использованы следующие приемы: интонационное выделение логически важных моментов изложения; повторное, более краткое предъявление учащимся готового знания; подробное резюмирование каждого отдельного законченного этапа изложения; сопровождение обобщенных выводов с приведением конкретных примеров; предъявление учащимся переформулированных вопросов, облегчающих понимание их смысла; инструктаж учащихся по составлению (заполнению) таблиц; членение излагаемого учителем материала на развивающие смысловые моменты.

Применение компьютерной техники на данном уроке было обоснованным, так как дало возможность:

- разнообразить задания для активизации знаний обучающихся;
- активизировать работу на уроке в целом;
- использовать яркую и красочную наглядность;
- увеличить темп и плотность урока.

При изучении нового материала были выбраны методы объяснительно- иллюстративный, словесный и частично – поисковый. Знания не давались в готовом виде. А были получены учащимися в процессе выполнения системы заданий. На этом этапе был проведен эксперимент с веществами, которые окружают нас в повседневной жизни. Для того, чтобы приблизить химию к жизни, были подобраны такие вещества , как карбонат натрия, дрожжи, что привело к достижению цели данного этапа. На данном этапе при выполнении

практической работы учащиеся были активными, с интересом наблюдали за проведением химического эксперимента, делали выводы, наблюдали, обобщали, сравнивали. На уроке была использована проблемная ситуация, которая способствовала повышению познавательного интереса при изучении новой темы.

Между этапами урока прослеживается логическая связь, по всем этапам урока были подведены промежуточные итоги.

Все время на уроке использовалось рационально. На каждый этап было отведено оптимальное для данной работы время.

В течении всего урока обеспечивалась высокая работоспособность учащихся. Это стало возможным благодаря частой смене деятельности учащихся и разными видами предлагаемых заданий.

Все поставленные цели были реализованы на уроке.

Учитель химии МБОУ
«Каякентская СОШ №2»:


Маликова У. М.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»:


Казилов З.Б.

