

Отзыв

на урок химии в 11 классе по теме «Гидролиз солей»
учителя химии МКОУ «Каякентская СОШ№1»
Абдуллаевой Шекерханум Магомедкамиловны.

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как основной организационной задачей являлось создание условий для восприятия, осмысления и первичного закрепления нового материала.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и фронтальные формы организации учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, работа с учебником способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся в течение всего занятия.

В своей деятельности учитель применяет различные формы организации учебной деятельности школьников, в том числе и групповые.

Учитель применил на уроке элементы групповой исследовательской работы. Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель поставила перед учениками посильные познавательные проблемы.

Для активизации мышления учащихся была использована система вопросов на основе их субъективного опыта, создавались проблемные ситуации, Использование компьютерных технологий на уроке дало возможность для целостного восприятия детьми нового материала, для построения визуального ряда воспринимаемого.

Особое место на уроке занимает формирование и развитие у учащихся общеучебных навыков. Учащиеся показали достаточно высокий уровень самостоятельного мышления, познавательной активности, уровень усвоения и первичного закрепления нового материала.

Особый аспект на уроке имел здоровьесберегающий эффект: учительница постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, когда каждый ребенок успешен в своем мнении, он не боится высказываться.

Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны.

Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной.

К концу урока учащиеся осознали актуальность темы и роль гидролиза :

- в процессах формирования и преобразования земной коры;
- в создании среды для развития жизни в мировом океане;
- в народном хозяйстве для производства продуктов из непищевого сырья;
- в повседневной жизни человека (стирка, борьба с жесткостью воды, процессы пищеварения),

-в организме человека: биологическая роль гидролиза в пластическом и энергетическом обмене веществ и энергии в клетке

Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель - ученик», и рефлексия урока показала яркое эмоциональное восприятие нового материала.

Урок соответствует современным требованиям ФГОС.

Учитель биологии МБОУ
«Каякентская СОШ №2»:



Гаджисултанова А.Б.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»:



Казилев З.Б.