

Отзыв  
на урок химии в 9 классе по теме  
«Галогены» учителя химии МБОУ «Каякентская СОШ№1»  
Каякентского района  
Абдуллаевой Шекерханум Магомедкамиловны.

На уроке Абдуллаевой Ш.М. реализован деятельностный подход в обучении. Урок «Галогены» третий в теме «Неметаллы». Это урок новых знаний с элементами исследовательской работы. Метод обучения – проблемный. Ведущая форма деятельности на уроке – самостоятельная работа учащихся в группах, выполняющих одинаковые или разные задания (по вариантам), направленные на получение более широкого круга информации всем классом. Методы и методические приемы, используемые на данном уроке, дают обучающимся возможность приобрести опыт самостоятельного познания.

Тема этого урока тесно связана с биологией, так как на примере каждого галогена и его соединений показана биологическая роль этих элементов как положительная, так и отрицательная, поэтому этот урок интегрированный. Предметные знания, умения и навыки, формируемые на уроке, определяются Федеральным государственным образовательным стандартом общего (основного) образования. Задачи урока представлены в виде системы ключевых задач, направленных на формирование личностных качеств обучающихся. На первое место на уроке по организации собственной деятельности обучающихся выходят развивающие и воспитывающие задачи, которые способствуют достижению метапредметных и личностных результатов.

Урок по организации собственной деятельности обучающихся включает три этапа:

1. Ориентировочно-мотивационный этап урока. Цель: обозначение области содержания урока. Результат: мотивация. На этом этапе актуализирован субъективный опыт учащихся. Это позволяет судить не только об уровне усвоения предыдущего материала, но и формировать новые знания и умения в развитии. Через серию вопросов выясняются знания обучающихся.

2. Операционально-исполнительский. Цель: построение учащимися способа действий. Результат: алгоритм действий. Этап можно назвать путем к поставленной цели. Он включает реализацию намеченного плана, продолжается само- и взаимооценка.

На уроке для учащихся создаются ситуации выбора учебных заданий и форм их выполнения, подбора инструментария.

3. Рефлексивно-оценочный этап. Цель: включение нового знания в систему, установка локальных связей нового знания с имеющимися. Само- и взаимоконтроль усвоения знаний. Результат: проект дальнейшей работы с новым знанием, анализ собственной познавательной деятельности.

Обучающиеся выполняют задания на рефлексии и осуществляют самооценку и взаимооценку.

Работа обучающихся идет в группах. Дети коллективно обсуждают вопросы учителя. Когда ответ готов, кто-то из группы отвечает на вопрос. Из мнения групп рождается правильный ответ. Учащиеся самостоятельно выявляют проблему, формулируют тему урока, составляют план работы, способ действий, делают вывод в конце урока. Контроль осуществляется в форме взаимно - и самоконтроля на всех этапах урока, что позволяет обучающимся откорректировать свою деятельность на уроке, оценить действия партнера. На завершающем этапе урока обучающиеся выставляют себе самооценку, лидер группы ставит взаимооценку.

Учитель химии МБОУ  
«Каякентская СОШ №2»:



Гаджисултанова А.Б.

Директор МБОУ  
«Каякентская СОШ №1»:



Казиллов З.Б.