

3.1.3 Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся

СПРАВКА

о применении здоровьесберегающих технологий, используемых учителем в образовательном процессе

Современный урок химии отличается высокой интенсивностью, информационной перегрузкой, недостаточной двигательной активностью и чрезмерным нервно-психическим напряжением учащихся. Игнорирование учителем психофизических особенностей обучающихся приводит к стрессогенной среде на уроке. На уроках химии открываются прекрасные возможности для развития валеологической грамотности учащихся. Цель применения здоровьесберегающих технологий Абдуллаевой Ш.М. - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Шекерханум Магомедкамиловна относится к каждому ученику с учётом его возможностей, способностей, интересов, сохраняя его психическое здоровье. Использует в практике уроков, индивидуальные рабочие и технологические карты с разноуровневыми заданиями, организует психологически комфортную атмосферу на своих уроках, создаёт условия по применению групповых и активных форм работы, обеспечивающих гармоничное сочетание двигательной, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся.

Даёт учащимся конкретные рекомендации по сбережению индивидуального здоровья, направляет их на ведение здорового образа жизни.

Основными задачами здоровьесберегающей деятельности педагога являются: создание здоровьесберегающих условий на уроках химии, так как химия является одной из наук, где требуется создание безопасных условий обучения, а главное формирование у учащихся умений и навыков работы с реактивами в пределах требуемых нормативов.

При проведении всех своих уроков Шекерханум Магомедкамиловна выполняет следующие требования:

- кабинет химии представляет собой здоровьесберегающее пространство;
- гигиенические условия в кабинете: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей, которые снижают утомляемость обучающихся и возможность аллергических реакций; применение оборудования для создания развивающей среды обучения в классе. Это снижает риск заболеваний: зрения, сердца, психики, опорно-двигательной и иммунной систем,
- смена видов деятельности, так как однообразие урока вызывает утомление;

- использование на уроках не только словесного вида преподавания, но и наглядного, аудиовизуального (не менее 3 за урок);
- использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся (беседа, ролевые игры, дискуссии);
- обязательная составная часть урока - физкультминутки; физические упражнения позволяют снять эмоциональное напряжение, локальное утомление и длительное время сохранять работоспособность (общеукрепляющая гимнастика, дыхательная и звуковая гимнастика, упражнения для глаз, упражнения для укрепления мышц рук, упражнения на отдых позвоночника, релаксационные упражнения для мимики лица);
- выделяет и подчеркивает вопросы, связанные со здоровьем непосредственно в ходе урока.

Заместитель директора
по учебной части :

Казбекова А.К.

Директор МБОУ
«Каякентская СОШ №1»:

Казиллов З.Б.

